

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
Администрации МОГО «Инта»



Пальчук Г.И.  
« 30 » 08 20 13 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»



Пакшина Н.П.  
« 30 » 08 20 13 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
на 2013-2018 гг.**

**РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЫ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .**

**«Современная школа – территория успеха и личностного  
роста»**

г.Инта

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №9» НА 2013-2018 гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития на 2013-2018 гг. «Современная школа – территория успеха и личностного роста»
<b>Объект исследования</b>	Условия высокого качества образования в школе
<b>Предмет исследования</b>	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
<b>Гипотеза исследования</b>	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
<b>Разработчики программы</b>	Директор МБОУ «СОШ №9», администрация школы, рабочая группа учителей.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9» г. Инта
<b>Нормативная база для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Национальная образовательная стратегия (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>• Образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г.пр.-271);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические</li> </ul>

	<p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документы республиканских и муниципальных органов управления образованием.</li> </ul>
<b>Научно-методические основы разработки программы</b>	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на заседаниях школьных методических объединений и родительских собраниях.</li> <li>2. Обсуждение на попечительском совете школы.</li> <li>3. Обсуждение на совете учащихся школы.</li> <li>4. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.</li> </ol>
<b>Кем принята Программа</b>	Программа принята на заседании педагогического совета школы 30.08. 2013 г.
<b>С кем согласована Программа</b>	Согласована с Учредителем школы : администрацией МОГО «Инта»
<b>Цель программы</b>	Становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.</li> <li>2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.</li> <li>3. Обеспечить создание условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.</li> <li>4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.</li> <li>5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> <li>6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.</li> <li>7. Создать условия для внедрения новых механизмов</li> </ol>

	финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.
	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья;</li> <li>- уровень соответствия образования современным стандартам.</li> <li>- уровень соответствия условий обучения современным стандартам.</li> </ul> <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования.</p>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ.</li> <li>• Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Развитие материально-технической базы.</li> <li>• Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями.</li> <li>• Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности попечительского совета школы и родительской общественности; усиление контроля за исполнением бюджета.</li> <li>• Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры.</li> <li>• Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы.</li> <li>• Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу Школы будущего первоклассника, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</li> </ul>

Срок действия программы	2013 – 2018 годы.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовительный этап</b> - 2013/2014 учебный год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Разработка целевых проектов новой программы развития.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2014/2017 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> - 2017/2018 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p><b>1. Нормативно-правовое:</b> - разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме;</p> <p><b>2. Программно-методическое:</b> - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в базовых и профильных классах по выполнению государственных программ; - формирование банка методических материалов, позволяющих активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; - разработка рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам.</p> <p><b>3. Информационное:</b> - информирование коллектива учителей, родительской общественности, учащихся о характере преобразований в школе через WEB-сайт, школьную газету, совещания, родительские конференции;</p> <p><b>4. Мотивационное:</b> - разработка комплекса мер стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения; - усиление мотивационной работы среди учителей, учащихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в учреждении.</p> <p><b>5. Кадровое:</b> - повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в условиях инновационного режима; - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению; - качественная подготовка к аттестации на присвоение квалификационных категорий педагогов школы; - повышение квалификации, переподготовка педагогов в</p>

	<p>соответствии с годовым графиком.</p> <p><b>6. Материально-технические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы с использованием современных дизайнерских решений, пополнение учебно-методических, информационных, медиа-ресурсов.</li> </ul> <p><b>7. Финансовое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение спектра платных образовательных услуг;</li> <li>- составление сметы по внебюджетным доходам с учетом потребностей Программы развития.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	Финансирование мероприятий программы, в пределах средств поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: регионального бюджета; муниципального бюджета;
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основанием разработки Программы стали федеральные, республиканские нормативно-правовые документы, требования новых федеральных государственных образовательных стандартов. Программа основывается на Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Данная Программа на уровне конкретного образовательного учреждения реализует основные направления федеральной, республиканской программ развития системы образования с учетом типа и направленности МБОУ «СОШ №9», исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

В первом разделе Программы представлены результаты выполнения Программы развития МБОУ «СОШ № 9» на 2007 -2012 гг. «Школа успеха, школа достижений».

Второй раздел программы определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МБОУ «СОШ №9», направленного на создание модели компетентностно-ориентированной школы. Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение. Программа развития ориентирована на изменения с целью нормативно-правового и ресурсного обеспечения наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образования,

воспитания и развития обучающихся, реализации творческих способностей их личности при условии сохранения здоровья детей.

Третий раздел раскрывает особенности проектов, входящих в Программу развития.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств.

Решение о разработке Программы принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 9» (Протокол №1 от 30.08.2013г.) Программа развития утверждена приказом директора (№ от 30.08.2013 г.) и согласована с Учредителем.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О МБОУ «СОШ № 9»**

#### **1.1.1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Юридический адрес: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Горького, 8. тел.: (82145) 61751; E-mail: [school9\\_12@mail.ru](mailto:school9_12@mail.ru)

Год открытия – 1961.

Год ввода в эксплуатацию здания – 1965.

Проектная наполняемость – 640 человек.

Реальная наполняемость на начало 2011-2012 учебного года – 444 , на конец учебного года – 435 человек.

Государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа, категория образовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ - аккредитованы программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. (Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 000810 от 18.05.2012 г., рег. № 143-ОУ; свидетельство действует до 29.12.2015 г.).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 015128 от 23.03.2012 г., выдана Министерством образования Республики Коми, рег.№ 102-ОУ. Срок действия лицензии - бессрочно.

Устав МБОУ СОШ № 9 утверждён постановлением администрации МОГО «Инта» от 21.11.2011г. № 11/2950.

Ф.И.О. руководителя - директор Пакшина Нина Петровна.

#### **Экономические и социальные условия территории микрорайона школы:**

- школа расположена в центральном районе города Инта, в жилом секторе микрорайона многоэтажных зданий;
- остановка автотранспорта находится на расстоянии 300м.;
- образовательные учреждения, объекты спортивно-оздоровительного и культурно-массового назначения: рядом с МБОУ «СОШ № 9» расположены МБОУ «Гимназия №2 (ул. Куратова,20), МБОУ «Гимназия №3» ( ул.Мира,14), детский сад №20 «Белочка»(ул.Горького,12а), детский сад №19 «Василек» (ул. Мира,14а), детский сад №25

«Радуга»(ул. Куратова,6); недалеко находятся ЦВР (ул.Мира,14), непосредственно на территории школы расположен хоккейный корт.

- объекты социального назначения – детская поликлиника № 1;
- кафе «Матрёшка», кафе «Либерика»

### 1.1.2. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

#### 1. Кадровое обеспечение.

Всего педагогических работников – 42, из них:

высшей категории – 18

первой категории – 13

второй категории – 5

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 9

Почетных работников общего образования – 2

Отличников народного просвещения – 2

Участник конкурса «Учитель года» - 1

Молодых специалистов – 2

Таким образом, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с лицензионными требованиями. 73,8% педагогов имеют высшую и первую категорию, доля педагогов со стажем работы до 5 лет составляет 10,2%.

#### 2. Аттестация педагогических кадров.

В 2011-2012 учебном году на первую и высшую категорию аттестовались 8 человек:

- Пакшина Н.П., учитель истории – высшая категория;
- Фаизова С.Ф., учитель английского языка – I категория;
- Демина В.В., учитель технологии – I категория;
- Морозова Г.В., учитель начальных классов – I категория;
- Копейкина Е.Н., учитель начальных классов – I категория;
- Филиппова С.В., учитель ИЗО – I категория;
- Радченко А.А., педагог доп.образования – высшая категория;
- Денкевич Т.И., педагог доп.образования – I категория.

Аттестовались с формулировкой – соответствие занимаемой должности – 3 человека:

- Филоненко О.И., учитель английского языка;
- Лебедева М.В., воспитатель группы продленного дня;
- Таненкова Г.А., воспитатель группы продленного дня.

#### 3. Сведения о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников в 2011-2012 учебном году.

В КРИО и ПК прошли курсы повышения квалификации всего 11 чел., в том числе руководители - 4 чел.:

В течение 2011-2012 учебного года в КРИО и ПК прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

- Мингазова Г.Г., учитель биологии. «Особенности преподавания естественных дисциплин в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения», «Использование ЭОР в образовательной деятельности»;
- Привалова И.В., учитель математики. «Использование ЭОР в образовательной деятельности»;
- Борткевич Е.Г., зам.директора по УР, учитель химии. «Особенности преподавания естественных дисциплин в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения», «Использование ЭОР в образовательной деятельности»;
- Бритвина И.А., зам.директора по ВР. «Организация единого воспитательного пространства в условиях перехода на ФГОС»;
- Таненкова Г.А., учитель начальных классов. «Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования», «ОРКСЭ»;



- Демина В.В., учитель технологии. «Особенности преподавания предмета «Технология» в условиях введения ФГОС второго поколения»;
- Двойнишникова Е.Г., учитель немецкого, английского языка. «Особенности обучения иностранному языку в начальной школе в условиях введения ФГОС»;
- Фурсик В.Г., учитель математики. «Использование ЭОР в образовательной деятельности»;
- Борцова Е.Н., зам.директора по БТЖ, учитель математики. «Использование ЭОР в образовательной деятельности»;
- Морозова Г.В., учитель начальных классов. «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Пакшина Н.П., директор, учитель истории и обществознания. «Особенности преподавания общественно-научных предметов (история) в условиях реализации ФГОС».

Курсы повышения квалификации за пределами республики прошли 5 человек, в том числе руководители - 2:

- Борткевич Е.Г., зам.директора по УР. «Цифровая школа: управление информационно-образовательной средой» (г.Вологда);
- Привалова И.В., учитель математики. Дистанционные курсы, г.Москва. «Система подготовки к ЕГЭ по математике»;
- Евграфова З.В., психолог. Дистанционные курсы, г.Москва. «Доступная среда», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»;
- Багаутдинова Г.А., зам.директора по УР. Дистанционные курсы, г.Москва. «Доступная среда», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»;
- Соловьева Н.Н., учитель русского языка и литературы. Дистанционные курсы, г.Москва. «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: методика и практика»;
- Горина Л.В., учитель начальных классов. Дистанционные курсы, г.Екатеринбург. «Технология развития критического мышления».
- Пакшина Н.П., директор. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», защита государственного диплома на ведение профессиональной деятельности по направлению «Управление образовательным учреждением».

Таким образом, 16 педагогических работников своевременно прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в 2012 году, что составляет свыше 50% от общего числа педагогических работников.

#### 4. Профессиональное развитие педагогических работников.

Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный); документ, регламентирующий его проведение	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Участник (участники): Ф.И.О. педагога; Ф.И. ученика и педагога, подготовившего ученика,	Результат участия (назвать документ, подтверждающий достижение)
<b>Муниципальный уровень</b>			
Конкурс дизайнерских разработок «С днем рождения, Инта!», постановление №9/2079 от 13.09.2011 года	очно	Биковец С.В., учитель, обучающиеся 7 «Б» класса	Благодарственное письмо
Конкурс дизайнерских разработок «Зимняя сказка», постановление №11/2871 от 17.11.2011 г.	очно	Биковец С.В., учитель, обучающиеся 7 «Б» класса	Благодарственное письмо
Конкурс дизайнерских разработок «Весенняя капель», постановление №2/263 от 03.02.2012 г.	очно	Виниченко С.В., руководитель проекта, обучающиеся 9 «А» класса	II место, диплом участника
Конкурс рисунков «Внимание, дорога!», постановление №3/572, март 2012г.	очно	Биковец С.В., учитель, Макарова Н. (36 класс)	Диплом участника
Конкурс «Марш парка – 2012», положение	очно	Биковец С.В., учитель, обучающиеся 7-х классов	Дипломы участников
Конкурс «Новые имена», положение, октябрь 2011 года	очно	Караченцева Л.В., Радченко А.А., педагоги доп.образования, обучающиеся 9 «А» класса	Диплом участника, ценный приз

Конкурс инсценированной песни «По следам афганских дорог», постановление №1/153 от 27.01.2012 г.	очно	Караченцева Л.В., Радченко А.А., педагоги доп. образования, обучающиеся 9 «А» класса	Диплом участника
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», приказ № 42 от 05.03.2012 (республиканский конкурс муниципальный этап)	заочно	Биковец С.В., учитель, Мезенцева М, Бабий А. 4 «А» класс	Участие
Конкурс проектов «Сделай город краше», постановление №2/226 от 03.02.2012г.	очно	Мингазова Г.Г., учитель, обучающиеся 8 «А» класса	Свидетельство
Фестиваль информационных технологий, постановление №3/588 от 06.03.2012г., приказ №63 от 26.03.2012г.	очно	Копейкин А.В., учитель обучающиеся 6 «А» класса	III место
		обучающиеся 10 класса	Участие
Соревнования по поисково-спасательным работам, положение	очно	Яткова С.В., учитель, обучающиеся 9-х классов	I место, кубок
Соревнования по технике пешеходного туризма, положение от 03.10.2011г.	очно	Яткова С.В., учитель, обучающиеся 6 «Б», 7 «Б» классов	Участие
Соревнования по технике лыжного туризма, спортивному ориентированию	очно	Яткова С.В., учитель, обучающиеся 9-х классов	III место, диплом
Соревнования по лыжному туризму, посвященные дню защитника Отечества, положение от 02.02.2012г.	очно	Яткова С.В., учитель, обучающиеся 6 «Б» класса	III место
Соревнования «Российский азимут», положение	очно	Яткова С.В., учитель, обучающиеся 6-8-х классов	Участие
Спортивные соревнования «Кросс наций», постановление №9/2045 от 08.09.2011 г.	очно	Кириллов Е.И., учитель	
		Чупрова О., 6 «А»	II место, грамота
		Руденайте Т., 8 «А»	III место, грамота
		Рочева М., 9 «Б»	III место, грамота
		Гомзякова Л., 10 кл.	II место, грамота
		Прилуцкий А., 8 «А»	III место, грамота
Соревнования «КЭС-Баскет», положение от 31.10.2011г.	очно	Кириллов Е.И., учитель, дев. 6-7-х классов	III место, грамота
		юн. 6-7-х классов	II место, грамота
Соревнования «Лыжня России», постановление №2/342 от 13.02.2012 г.	очно	Кириллов Е.И., учитель	
		дев. 8-9 кл.	II место, грамота
		юн.8-9 кл.	II место, грамота
Соревнования «Веселые старты», положение	очно	Кириллов Е.И., учитель	III место, грамота
Первенство города по футболу	очно	Кириллов Е.И., учитель	
		обуч-ся 4-5 классов (20 чел)	II место, грамота
		обуч-ся 8-9 классов (20 чел)	III место, грамота
Соревнования «Водные стихии», положение	очно	Кириллов Е.И., учитель, сборная 4-5 классов	II место
Первенство города по настольному теннису, положение	очно	Кириллов Е.И., учитель	III место
Соревнования «Лучший лыжник Инты», положение	очно	Кириллов Е.И., учитель, Обухов А., 6 «А» класс	I место
Соревнования «Безопасное колесо», постановление №4/1228 от 27.04.2012г. (муниципальный этап федерального конкурса)	очно	Васильев И.В., учитель, команда 5-х классов	III место, диплом
Военно-патриотическая игра «Зарница», приказ №81 от 16.02.2012г.	очно	Васильев И.В., учитель	I место, диплом
Конкурс чтецов «Живая классика», приказ №26 от 14.02.2012г. (муниципальный этап федерального конкурса)	очно	Морозова Г.В., учитель, Руднев А.	I место

Конкурс «Малая Нобелевская премия», постановление №9/2245 от 23.09.2011г. (муниципальный этап регионального конкурса)	очно	Соловьева Н.Н., учитель, Евграфова Л., обуч-ся 9 «А» класс	Участие
Экологическая конференция «Зеленый пакет», приказ №53 от 20.03.2012г.	очно	Борткевич Е.Г., учитель, Прилуцкая А., Смирнова Т., обуч-ся 8 «А» класса	
«Интеллектуальный марафон-2012», приказ №19 от 03.02.2012г.	очно	Евграфова З.В., психолог, обучающиеся 10 класса	Участие, II личное место по истории – Селезнева Н.
Конкурс «Учитель года – 2012»	очно	Биковец С.В., учитель	Сертификат
Соревнования «Президентское многоборье», положение от 05.04.2012г.	очно	Кириллов Е.И., учитель, сборная 6-8 класс	Участие
Фестиваль педагогических идей, приказ Отдела образования №58 от 21.03.2012	очно	7 педагогов	Участие
Конференция научно-исследовательских работ «Эврика», приглашение от МБОУ «Лицей №1 г.Инты»	очно	Борткевич Е.Г., учитель, Смирнова Т., Прилуцкая А., обуч-ся 8 «А» класса	III место
Детский конкурс сочинений «Почему необходимо соблюдать правила пожарной безопасности», приказ Отдела образования №78 от 05.04.2012г.	очно	Кувшинова М.П., учитель, обуч-ся 6 «А» класса	Участие
<b>Региональный уровень</b>			
Конкурс «Эмблема года Молодежи»	заочно	Биковец С.В., учитель, Троц К., Кобелева А., Даминова А., 8 «А» класс	Участие
Конкурс «Зеркало природы», приказ МО РК от 23.12.2011г. №1843	заочно	Биковец С.В., учитель, Федорова Н, 7 «Б» класс, Губайдуллина С., 7 «А» класс; Синкевич В.Я., учитель, Ануфриенко А., обуч-ся 9 «А» класса	Участие  Участие
Конкурс чтецов «Живая классика», приказ (региональный этап федерального конкурса), приказ Отдела образования №26 от 14.02.2012г.	очно	Морозова Г.В., учитель, Руднев А.	IV место
Экологическая викторина «Девственные леса РК»	дистанционно	Яткова С.В., учитель, Селезнева Н., обуч-ся 10 кл.	Участие
III дистанционный Фестиваль педагогических идей «ИКТ в образовательном процессе», положение	дистанционно	Горина Л.В., учитель	Диплом, сертификат
Конкурс «Лучший педагогический проект»	заочно	Горина Л.В., учитель	Участие
Дистанционный конкурс «В мире информатики-2012», Положение от 26.03.2012г.	заочно	Горина Л.В., учитель, обучающиеся 1 «А» класса	I, II место
Конкурс методических разработок, посвященных изучению творчества Ф.М.Достоевского, сайт <a href="http://www.KRIRO.com">www.KRIRO.com</a>	заочно	Соловьева Н.Н., учитель	Сертификат участника
Экологическая викторина	заочно	Трощенко В.В., учитель, обучающиеся 3 «А» класса	Участие
Конкурс сочинений «Я голосую», приглашение методического центра	заочно	Соловьева Н.Н., учитель, Грабовая М.Л., учитель, обучающиеся 7, 9, 10 классов	
Фестиваль педагогических идей «ИКТ в образовательном пространстве»	заочно	Борткевич Е.Г., учитель, Соловьева Н.Н., учитель, Горина Л.В., учитель	Сертификаты

Фестиваль педагогических идей «Моя малая Родина», приглашение методического центра	дистанционно	Соловьева Н.Н., учитель	Диплом
<b>Федеральный уровень</b>			
Конкурс «Алмазные грани», положение от 17.02.2012 г.	заочно	Биковец С.В., учитель, Полетаева И., 7 «Б» класс	Участие
Конкурс «Кизи – мастерская детства», положение, приглашение методического центра	заочно	Биковец С.В., учитель, Троц К., Даминова А., 8 «А» класс	Участие
Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок», сайт <a href="http://www.mendelev.upeg.net">www.mendelev.upeg.net</a>	очно	Соловьева Н.Н.	Диплом II место
Конкурс-олимпиада по немецкому языку «Познание и творчество», приглашение методического центра от 22.11.2011г.	заочно	Двойнишникова Е.Г., учитель, Мингазова В., обуч-ся 9 «А» класс	
Конкурс творческих работ детей-инвалидов «Шаг навстречу», приглашение методического центра, сайт <a href="http://www.feststep.com">www.feststep.com</a>	заочно	Демина В.В., Синкевич В.Я., учителя, Леус М., Панин Е., обуч-ся 7 «В» кл.	
Кубок Нечерноземья по картингу	очно	Зайцев И., обуч-ся 1 «Б» класса	V место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе 2011г.	дистанционно	Горина Л.В., учитель	Сертификат участника
Национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», приглашение методического центра от 27.09.2011г.	заочно	Троценкова В.В., учитель, обучающиеся 3 «А» класса	Участие
Конкурс «Научить учиться»	заочно	Горина Л.В., учитель	Диплом II степени, сертификат к диплому
VIII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», сайт <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	заочно	Горина Л.В., учитель	Лауреат II степени, диплом
Конкурс «Педагогические инновации»	заочно	Горина Л.В., учитель	II место
Конкурс «Мультимедийный урок», портал «Учительский журнал-он-лайн»	заочно	Горина Л.В., учитель	Сертификат
Конкурс творческих работ «Идеи Д.С.Лихачева и современность»	заочно	Соловьева Н.Н., обучающиеся 9 «А» класса	Участие
Конкурс творческих работ «Созвездие талантов», приказ МО и науки РФ от 20.10.2011г. №2502	заочно	Соловьева Н.Н., учитель, обучающиеся 9 «А» класса	I, II место
Проект «Школа цифрового века»	заочно	17 педагогов	Сертификаты
IX Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», приглашение методического центра	заочно	Соловьева Н.Н., учитель	Диплом, I место
IV Всероссийская Интернет-викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»	заочно	Соловьева Н.Н., 4 участника	Участие
Общероссийский конкурс-олимпиада «Олимпус», приглашение от Института Развития Школьного образования	заочно	Борткевич Е.Г., учителя-предметники, обуч-ся 5-8 классов (119 чел.)	Сертификаты
Конкурс-олимпиада «ЭМУ», приглашение от Центра Развития Молодежи от 16.09.2011г.	дистанционно	Багаутдинова Г.А., учителя-предметники, обуч-ся 2-4 классов (73 чел.)	Сертификаты
Российский заочный конкурс «Герой России, генерал-лейтенант М.Г.Ефремов», приглашение от методического центра	заочно	Воронцова Г.В., учитель, Кипрушева Л.И., учитель, обуч-ся 6, 8, 9 классов	Участие

## АНАЛИЗ РЕСУРСА

В МБОУ «СОШ №9» сформирован стабильный, высокопрофессиональный, позитивно настроенный и готовый к внедрению новых подходов и технологий педагогический коллектив.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой коллектива по обновлению содержания образования. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами новыми технологиями.

Все педагоги ОУ проходят курсы повышения квалификации в различных формах, количество педагогов, проходящих курсовую переподготовку в течение учебного года, составляет 40%. Данный показатель является стабильным на протяжении последних 4-х лет.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В коллективе достаточно высокий инновационный потенциал, что проявляется в участии в инновационных программах.

Высокая степень креативности педагогов подтверждается количеством авторских и модифицированных программ по учебным предметам и вовлеченностью в программно-творческую деятельность (68% педагогов).

### **1.1.3. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ.**

Социальные партнеры школы:

- Центр социальной поддержки населения и служба занятости (вопросы льготного питания детей из малообеспеченных семей, материальная помощь, трудоустройство 20-40 подростков в период летнего отдыха).
- Органы здравоохранения (проведение медицинских осмотров, индивидуальная работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и ПАВ).
- Органы опеки и попечительства (сопровождение несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей).
- Учреждения дополнительного образования (расширение спектра образовательных услуг).
- Правоохранительные органы (воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних).
- Автошкола ДОСААФ, ул. Куратова, 15.

#### 1.1.4. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

##### Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	количество
Общая площадь всех помещений, м <sup>2</sup>	3653
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории), ед	37
- их площадь, м <sup>2</sup>	1648
Число мастерских, ед.	2
- в них мест	50
Имеется ли физкультурный зал	1
- его площадь, м <sup>2</sup>	
Имеется ли актовый зал	1
- его площадь, м <sup>2</sup>	
Имеется ли столовая	1
- число посадочных мест, ед.	250
Число кабинетов информатики	2
- в них рабочих мест с ЭВМ, ед.	20
- число персональных ЭВМ, ед.	76
- из них: приобретенных за последний год	22
- используется в учебных целях	72
Число переносных компьютеров	21
- используется в учебных целях	19
Подключено ли ОУ к сети Интернет	1
Тип подключения: выделенная линия	1
Скорость подключения от 128 кбит/с до 256 кбит/с	1
Имеется ли пожарная сигнализация	1
Имеются ли дымовые извещатели	1
Имеются ли пожарные краны и рукава	1
Число огнетушителей	15
Имеются ли система видео наблюдения	0
Имеется ли тревожная кнопка	1
Имеется ли официальный сайт МБОУ «СОШ №9»	1

##### Наличие специальных помещений, связанных с образовательным процессом

Наименование	Площадь, кв. м	Наличие оборудования
Спортивный зал	276,1 м <sup>2</sup>	стенка гимнастическая с крепежом, скамейки гимнастические, мат гимнастический, скакалки, обручи гимнастические, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, щит баскетбольный с кольцом и сеткой, ворота мини-футбол с сеткой, мячи футбольные, канаты, лыжный инвентарь

Учебные мастерские:		
Обслуживающего труда (девочки)	55,8 м <sup>2</sup>	компьютер, проектор, принтер, сканер, экран, швейные электрические машинки – 6 шт, оверлок, гладильная доска, утюг-2 шт, манекен, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, комплект инструментов и приспособлений для вышивания, комплект для вязания крючком, комплект для вязания на спицах, набор измерительных инструментов для работы с тканями, коллекция изучаемых материалов; стенды ТБ, «Мир профессий», дидактический материал, методическая литература, электронные ресурсы по темам курса. Печь СВЧ, электрочайник, электроплита, вытяжка, набор посуды.
Столярная	66,3 м <sup>2</sup>	Телевизор, компьютер, экран, проектор, колонки, верстаки, станок заточной, станок СКД, станок строгальный, станок токарный по дереву, станок фрезерный, станок фуговальный, плакаты по декоративно -прикладному творчеству, набор рубанков, набор ножовок, угольники столярные, лобзики ручные, электронные ресурсы по всем темам курса, образцы.
Слесарная	51,2 м <sup>2</sup>	Верстаки, сверлильный станок – 2, токарные станки – 2, фрезерный станок, станок заточной, комплект напильников, ножовки по металлу, молотки, зубила, ножницы по металлу, набор для приготовления заклепок, электронные ресурсы по всем темам курса, образцы

Эффективность использования:

- Загрузка спортивного зала и стадиона – 100%.
- Мастерские – 100%.

#### Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии
Персональный компьютер	67
в т.ч. системные блоки	2
Ноутбук	22
Планшетный компьютер	33
Проектор	20
Экран	5
Принтер	4
МФУ	7
Ксерокс	3
Комплект мультимедиа	2
Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)	3
Цифровая фотокамера	2
Видеомагнитофон и DVD-проигрыватели	4
Телевизор	6

В школе имеется медицинский кабинет, кабинеты социально-психологической и логопедической служб, школьный музей, актовый зал, малый концертный зал, библиотека, зал школьной столовой.

#### АНАЛИЗ РЕСУРСА

МТБ МБОУ «СОШ №9» позволяет проводить учебные занятия на качественном уровне, но в связи с возросшим желанием педагогов школы в применении ИКТ в образовательном процессе, ОУ требуется обновление компьютерных классов и ТСО, электронных образовательных ресурсов.

### 1.2. Итоговый анализ текущей деятельности школы

В связи с постоянным изменением демографической обстановки и миграционными процессами, происходящими в нашем городе, школа постоянно работает над сохранением контингента обучающихся, проводя мониторинговые исследования по разным направлениям функционирования учреждения. Данные социологического исследования микрорайона школы свидетельствуют: численность контингента детских садов а, следовательно, количество первоклассников будет возрасть. На сегодняшний момент существующая проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях говорит о необходимости подготовки детей к школе. Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1 классов. Поэтому для детей, будущих первоклассников, в школе работает Школа будущего первоклассника с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению Практически все выпускники этой школы становятся первоклассниками, что позволяет стабильно формировать контингент учащихся 1-х классов.

При выборе направлений развития школы действенным механизмом является социальный заказ. Поэтому важное место отведено изучению образовательных запросов родителей на образовательную подготовку учащихся и развитие сферы дополнительных услуг, которые могут быть предложены детям. Ниже приведены результаты опроса родителей в период с 2010 по 2012 годы.

№	Потребности	2010 год	2011 год	2012 год
1.	Необходимость функционирования в школе предпрофильных и профильных классов	34%	56%	78%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по математике	67%	76%	81%
3.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам социально-экономического цикла (обществоведческое направление)	60%	62%	68%
4.	Необходимость изучения иностранного языка со 2 класса	90%	92%	94%
5.	Необходимость профильного обучения на третьей ступени обучения	67%	76%	81%



## Социологическое исследование родительских потребностей

(в опросе участвовали родители детей из параллели со 2-8 классы)

Этот анализ показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе.

Важными показателями работы учреждения является уровень успешности и качества обучения учащихся. Ежегодно выпускники школы являются обладателями медалей, похвальных листов и грамот, а также аттестатов особого образца.

Результативность учебной деятельности школы характеризуется стабильным уровнем обученности учащихся обучения, успевающих на «4» и «5»:

2009-2010 учебный год – 41,5%

2010-2011 учебный год – 43,3%.

2011-2012 учебный год – 42,7%

Школьные мониторинговые исследования подтверждаются диагностическими данными и результатами независимых аттестационных исследований. Ежегодно школа показывает высокие результаты по ЕГЭ. По итогам выпускных экзаменов школа постоянно занимает высокие места среди школ города. Уровень обученности превышает средний по городу.

Результаты диагностики стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий учащихся.

### Важным аспектом в работе педагогического коллектива является работа с одаренными учащимися.

Ежегодно победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам становятся учащиеся школы: 2009-2010 учебный год – 9 человек; 2010-2011 учебный год – 9 человек; 2011-2012 учебный год – 8 человек.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа входит в пятерку лучших образовательных учреждений города по количеству победителей и призеров городских предметных олимпиад.

Учащиеся школы ежегодно представляют город на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся способных к обучению на профильном уровне и выше. Используя вариативные программы для максимально эффективного процесса воспитания развития и обучения детей с различными способностями к обучению и в силу здоровьесберегающих факторов, организовано обучение учащихся на дому.

По-прежнему остается актуальным вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья:

### Карта здоровья

Количество	2010	2011	2012
Дети, имеющие хронические заболевания при поступлении в 1 кл.	8%	11%	11%
Дети, имеющие хронические заболевания при поступлении в 5 кл.	14%	17%	18%
Дети, имеющие хронические заболевания при выпуске из 9 класса	18%	19%	16%
Дети, имеющие хронические заболевания при выпуске из 11 класса	18%	19%	12%
Дети - инвалиды			

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе не приобрело 100% охвата. Слабо организовано взаимодействие с заинтересованными лицами, а также сотрудничество в этой области с родителями.

Необходимо обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса; проведение работы по увеличению охвата горячим питанием; калорийностью, разнообразием и витаминизацией блюд; усиление координации деятельности педагогов, психолога, социального работника, медицинского работника и других заинтересованных специалистов с привлечением родительской общественности.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Количество	2010 год	2011 год	2012 год
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	18	14	15
Обучающиеся, состоящие на учете в КПДН	7	6	7
Правонарушения, зарегистрированные в милиции	0	0	0

В школе осуществляется психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей. основополагающим в работе является реализация комплексного подхода в решении проблем ребенка и комплексного сопровождения от момента поступления в школу до выхода в самостоятельную жизнь.

#### Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Формирование нравственной позиции.
- Воспитание культуры жизненного самоопределения: «Человек нравственный»; «Я – интинец»; «Я – гражданин»; «Я – семьянин»; «Я и здоровье».

#### Занятость обучающихся дополнительным образованием

Работа кружков дополнительного образования отражается во всех проводимых в школе мероприятиях.

№	Наименование кружка	Руководитель	Кол-во Уч-ся	Участие в мероприятиях
1	Театр «Премьера»	Денкевич Т.И.	40	1. День учителя 2. День открытых дверей для будущих первоклассников. 3. Представления по ПДД «Правила движения знай как умножение» 4. «Зимняя сказка» 5. «Весенняя ярмарка» 6. Фестиваль достижений. 7. Последний звонок.
2	Студия гитары	Радченко А.А	15	1. День учителя
3	Ансамбль инструментальной музыки	Радченко А.А.	15	2. День знаний 3. День открытых дверей для будущих первоклассников. 4. «Выбор за нами» 5. «Весенняя ярмарка» 6. Фестиваль достижений. 7. Последний звонок. 8. Программа № 59 «Пятое время года»

4	Клуб «Пресс-центр»	Померанцев И.В.	15	1.Выпуск обзорных тематических газет 2.Выпуск фото репортажей 3.Выполнение макетов пригласительных билетов и афиш к программам.
5	Студия «Домра»	Якубцова С.П.	15	1. День учителя 2.День знаний 3.День открытых дверей для будущих первоклассников. 4. «Весенняя ярмарка» 5. Фестиваль достижений. 6. Последний звонок.
6	Туристический кружок	Яткова С.В.	15	1.Участие в соревнованиях.
7	Вокальный кружок	Зайцева Е.А.	25	1. День учителя 2. День знаний 3. День открытых дверей для будущих первоклассников 4. Осенний бал 5.Зимняя сказка 6.Концерт «Все на выборы» 7. «Весенняя ярмарка» 8. Фестиваль достижений. 9. Последний звонок.
8	КСП «Суббота»	Караченцева Л.В.	30	1. День учителя 2.День знаний 3.День открытых дверей для будущих первоклассников 4. «Выбор за нами» 5. «Весенняя ярмарка» 6. Фестиваль достижений. 7. Последний звонок. 8. Программа № 59 «Пятое время года»
9	Интернет-клуб	Копейкин А.В.	15	1.Школьные проекты.
10	Кружок «Изобразительное искусство и художественный труд»	Филиппова С.В.	20	1. Выставка «Мой любимый город» 2. Зимний пейзаж 3.Осеннее настроение 4. «День Победы» 5. Проект «Озеленение школы»

### Традиции школы

(традиции представлены в порядке их возникновения)

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. «Осенний бал» - праздник учащихся;  
- выставка осенних композиций.
3. «День учителя» - праздник учащихся и учителей
4. «Новогодний бал» - с приглашением родителей;  
- выставка новогодних композиций (декабрь)
5. Конкурс «А ну-ка, мальчики» (23 февраля)
6. «Праздник мам» - начальные классы;
7. Огоньки – средние классы;
8. Конкурс « А ну-ка, девочки» - старшая ступень (8 марта)
9. Экскурсии в музеи и на выставки, театры;

10. Встречи с представителями различных профессий;
11. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
12. Вечер прощания со школой (для выпускников);
13. Озеленение территории школы;
14. Дни Здоровья;
15. Проведение школьной спартакиады;
16. Организация работы летом:
  - лагерь «Солнышко»;
  - спортивный лагерь;
17. Посвящение первоклассников в Ученики;
18. День дублера (в День Учителя);
19. Прием пятиклассников в ШДО «Радуга»
20. КВН
21. Смотр строя и песни
22. Ежегодный праздник – подведение итогов «Виват, школа!»
23. Тематические программы КСП «Суббота»

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделяется вопросу повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами информационными и проектными технологиями, а также применения компетентного подхода в обучении. Большой проблемой является старение педагогических кадров (средний возраст учителей – 49 лет) и творческого выгорания. 15% педагогов не владеют современными информационными технологиями, используют традиционные технологии обучения. Основной задачей будет совершенствование уровня профессионального мастерства через вовлечение педагогов в научно-методическую, проектную и исследовательскую деятельность, повышение квалификации по направлениям использования современных технологий обучения.

Анализ состояния системы образования в школе выявил недостаточную работу по использованию возможностей ИКТ технологий в образовательной и управленческой практике. Не в полной мере обеспечен доступ учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам. Требуется совершенствования работа библиотечно-информационного центра по накоплению в нем информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе. Недостаточно используются ИКТ для перевода информационных потоков в электронный формат. Не введен в образовательный процесс электронный журнал. Отсутствует информационная система управления, интенсифицирующая этот процесс. Одной из задач дальнейшего развития станет создание целостной электронной образовательной среды учреждения.

Школа нуждается в реконструкции: необходим капитальный ремонт крыши, замена старых окон на пластиковые, ремонт спортзала, замена радиаторов, полов на первом этаже, реконструкция центрального входа, капитальный ремонт помещений пищеблока, сан.узлов, косметический ремонт всех помещений школы. На низком уровне развита материально-хозяйственная база (80% кабинетов имеют старую мебель, не имеют достаточного интерактивного оборудования). Поэтому одной из основных задач является совершенствование материально-технических условий обучения за счёт привлечения внебюджетных источников.

## SWOT-анализ оценки уровня и развития готовности к реализации концепции современной школы

### Анализ факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p style="text-align: center;"><b>I.</b> <b>Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нацеленность пед.коллектива на достижение высокого уровня образования;</li> <li>• Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме;</li> <li>• Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, дополнительную расширенную подготовку по направлениям дальнейшего обучения;</li> <li>• Усилена математическая часть учебного плана, выделены дополнительные часы на изучение математики и русского языка.</li> <li>• Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника.</li> <li>• Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многие учителя изначально нацелены на сильного ученика, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения.</li> <li>• Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены в основном для младшего школьного возраста.</li> <li>• Растет число учащихся, относящихся к «группе риска», интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>• Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в учении.</li> <li>• Учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>II.</b> <b>Результативность работы образовательного учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты ЕГЭ и ГИА высокие.</li> <li>• Хорошие, стабильные показатели по результатам олимпиад.</li> <li>• Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</li> <li>• Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество участников олимпиад по причинам совмещения предметных линий в один и тот же день</li> <li>• Соотношение времени, затраченного на подготовку к участию в конкурсах, конференциях и выполнение домашних заданий не соответствует психофизиологическому развитию ребёнка.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>III. Инновационный потенциал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарботан опыт по применению ряда интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</li> <li>• Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.</li> <li>• Востребованность транслируемого опыта педагогами района и города (по результатам семинаров).</li> <li>• Наличие партнерских связей с учреждениями и специалистами города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>• Сравнительно небольшая группа педагогов применяет инновационные технологии:</li> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная укомплектованность штата школы.</li> <li>• Стабильность педагогического состава.</li> <li>• Высокий профессиональный уровень.</li> <li>• Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастной состав пед.коллектива (старше 45 лет - 25%).</li> <li>• Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>• Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение и развитие детей с 6 лет программа «Школа будущего первоклассника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг</li> <li>• Недостаточная развитость системы многоканального финансирования, использования потенциала из внебюджетных источников.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный набор учебных и служебных помещений.</li> <li>• Перспектива строительства спортивной площадки на территории школы.</li> <li>• Обеспечение учащихся учебниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная оснащенность классов интерактивным, компьютерным оборудованием.</li> <li>• Быстро устаревающий фонд учебной литературы.</li> <li>• Оснащенность классов устаревшей мебелью.</li> <li>• Отсутствие 2-го спорт.зала (для 3-го часа физической культуры).</li> </ul>

<p><b>VII.</b></p> <p><b>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс в микрорайоне.</li> <li>• Незначительный отток учащихся в средней и старшей школе.</li> <li>• Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в КПДН.</li> <li>• Результаты ЕГЭ и ГИА выше среднего балла по городу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество участников олимпиад .</li> <li>• Не достаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<p><b>VIII.</b></p> <p><b>Участие учреждения в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства - ПНПО, а также республиканского и городского уровней</li> <li>• Наличие педагогов, принимавших участие в конференциях федерального уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не достаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<p><b>IX.</b></p> <p><b>Сформированность информационного пространства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие сайта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие обеспечения сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствие локальной сети.</li> <li>• Недостаточное оснащение компьютерным и интерактивным оборудованием.</li> </ul>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим инновационного развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющее стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения.
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг школы как эффективной образовательной организации. Осмысление этих позиций приводит к осознанию необходимости стратегического развития и оперативного управления развитием МБОУ «СОШ №9»

## II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК.

### Концептуальные обоснования Программы

**Основная идея концепции:** создание модели социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников на основе широкого спектра дополнительного образования – **Современная школа-территория успеха и личностного роста.**

Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ профессиональным сообществом школы такой образовательной программы в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

- **РОДИТЕЛИ** увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

- **ШКОЛЬНИКИ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе школьного образования;

- **ШКОЛА** создаст условия, обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность.

- **УЧИТЕЛЯ** получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования;

- **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** города Инта получит образовательное учреждение со стабильным, компетентностным коллективом учителей и учащихся, адаптированным в социальную среду города.

### Концепция развития школы

*«Современная школа XXI века призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами через развитие поливариативных компонентов образовательной среды»*

#### Обоснование актуальности главной концептуальной идеи

Инновационные процессы в школе требуют новых подходов. Прогнозирование, планирование результатов строится на исследовании ресурсов, т.е. возможностей для



достижения результатов. В целях реализации Программы развития учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, осуществляется социальное партнерство с учреждениями и организациями города в целом. Приспособление школы к ситуации во внешней среде носит активный характер. Решена управленческая задача социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся. Нововведением в школе является ученическое самоуправление на основе программы «Развитие школьного самоуправления», управляет «школьным кораблем» Совет старшеклассников от учащихся 5-11 классов.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, социализация их является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральной программе «Дети России», ключевые составляющие которой подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи РФ», «Культура России», «Молодежь России». Эти программы существенным образом влияют на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяют значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

**Важнейшая задача, которую должна решить школа в этой области - выработка методик и технологии построения образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы.**

Формирование образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности.

Особое место в системе работы с детьми занимает теория, методика и технологии экологии учения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира детей, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогики сотрудничества. Образование является главным способом трансляции культуры и – осознанно или неосознанно – воспроизводит основные мировоззренческие и ценностные установки, господствующие в окружающем социуме. Обучение формирует знания и ценности, которые позволяет человеку встроиться в традицию, сохранить эту традицию и позднее передать ее последующим поколениям.

Под образовательной средой школы понимается:

1. совокупность возможностей для обучения учащихся, развитие их способностей и потенциалов;
2. средства обучения и развития;

3. предмет проектирования и моделирования (в соответствии с контингентом детей и условиями школы);

4. объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга;

Образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности.

В качестве особой образовательной среды выступает общность взрослого и ребенка, через которую нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им аксеологических норм и образцов.

Данная образовательная среда школы объединяет в себе педагогику поддержки и педагогику авторитета и одновременно исключает педагогику манипуляции и педагогику авторитарности. Это позволит в свою очередь сохранить и развить, социализировать и адаптировать уникальность личностных черт каждого учащегося школы.

### **Основные приоритеты развития школы.**

1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

3. Обеспечить создание условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.

7. Создать условия для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

### **Перспективный портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития.**

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, внедряя предпрофильную подготовку и профильное обучение, применяя инновационные формы работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума.

Конечная цель ставится в виде формирования модели конкурентоспособного выпускника, обладающего следующей системой показателей:

**I. В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:**

- владение компетенциями гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;
- знание правил и культуры здоровьесбережения, потребность в здоровом образе жизни;
- осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

**II. В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:**

- освоение на повышенном, расширенном уровне сложности учебной программы по профильным предметам;
- освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;
- овладение ключевыми компетенциями **познавательной деятельности**:
  - основными операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;
  - способами постановки и решения познавательных задач, нахождения нестандартных путей их решения;
  - умением создания и разрешения проблемных ситуаций;
  - умением структурирования знаний, актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;
- овладение ключевыми компетенциями **в области деятельности**:
  - умениями использования различных средств и способов деятельности;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, а также исследовательской и творческой деятельности;
- владение ключевыми компетенциями **в области информационных технологий**:
  - основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;
  - конспектированием и преобразованием информации;
  - основами массмедийных, мультимедийных, Интернет технологий;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

**III. В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:**

1. владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;
2. владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

3. владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
4. владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
5. знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;
6. целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;
7. владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
  - лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);
  - дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
  - социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);
  - стратегическая компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
  - социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Таким образом, наша конечная цель: становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2013-2018 гг.**

- **Подготовительный этап** - 2013/2014 учебный год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Разработка целевых проектов новой программы развития.

- **Основной этап** - 2014/2017 учебный год.

Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

- **Обобщающий этап** - 2017/2018 учебный год

Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

В результате реализации Программы к 2018 году школа предполагает:

1. Повышение эффективности функционирования компонентов образовательной среды, а именно: базового, развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования.
2. Освоение технологий компетентностного образования, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов выпускников школы, воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса.
4. Формирование позитивного имиджа школы в сообществе и повышение ее конкурентоспособности.
5. Активное участие органов общественного управления, способствующее более эффективному развитию ОУ.
6. Совершенствование МТБ ОУ.
7. Повышение конкурентной активности школы.
8. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, отсутствие показателей снижения здоровья школьников.
9. Формирование образовательной парадигмы «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### Целевая программа «Качество образования – основа жизненного успеха личности»

**Актуальность программы.** Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития. Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена постепенным введением ФГОС второго поколения, приоритетами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизацией общего образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников.

**Цель программы:** Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

**Задачи программы:**

- Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и **востребованность** ее в социальном окружении.
- Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.
- Создать условия для обновления содержания образования на основе **инновационной деятельности педагогов школы.**
- Расширить **технологический потенциал** достижения новых образовательных **результатов** школьников, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.
- Создать условия для инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования.

**Основные направления реализации программы «Качество образования - основа жизненного успеха личности»**

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<b>Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ школы</b>			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ожидаемые конечные результаты	2013	Методический совет школы
1.2	Утвердить основные положения программы развития МОБУ «СОШ №9» с концепцией образовательной программы школы в контексте ФГОС нового поколения.	2013	Педагогический совет школы
1.3	Подготовить и изучить нормативно-правовую базу для проектирования образовательной программы школы, включая примерные образовательные программы федерального и регионального уровней	2013	Методический совет школы
1.4	Разработать положение о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих групп, школьных методических объединений, и т.д.)	2013	Методический совет школы

<b>Программно-методическое обеспечение процесса проектирования и реализации основной и дополнительной образовательной программы школы</b>			
2.1	Создать оптимальную структуру реализации образовательной программы школы, включающей в себя программу духовно-нравственного развития, предпрофильной подготовки и профильного обучения, воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Сентябрь-ноябрь 2014 г., далее поэтапно	Методический совет школы, руководители ШМО, учителя школы
2.2	Определить ключевые направления надпредметного обучения в структуре образовательной программы школы, дополняющие фундаментальное ядро содержания образования Федерального государственного стандарта нового поколения.	2014-2015	Методический совет школы
2.3	Определить содержание основных предметных и надпредметных линий школьного образования, соответствующих требованиям ФГОС.	2014-2015	Руководители ШМО
2.4	Разработать программу формирования универсальных учебных действий (пакета надпредметных программ, специальных курсов, видов деятельности) в структуре основной образовательной программы школы для каждого уровня образования.	2014-2015, по мере реализации ФГОС.	Проектные группы, ШМО, учителя
2.5	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию надпредметных программ, предпрофильной подготовки и профильного обучения) в образовательную деятельность.	Постоянно	Руководители ШМО, зам.дир. по УР, зам.дир. по ВР
2.6	Использовать возможности программы <b>«Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности»</b> в контексте требований к планируемым результатам образования федерального государственного стандарта как программы формирования физического, нравственного и социального здоровья школьников.	2015-2016	Зам.дир по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классный руководитель
2.7	Обобщить опыт психолого-педагогической службы школы по социально - психолого-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации школьников, требующих персонифицированного внимания в учебной деятельности.	2014-2015	педагог-психолог, соцпедагог
2.8	Скорректировать модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающую:	2015-2016	Проектные группы, методический

	-основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания; -критерии и процедуры оценивания; -диагностический инструментарий; -формы представления результатов; -условия и границы применения.		совет.
2.9	Провести совещания, мастер-классы, семинары по проблеме эффективности инновационной деятельности, предпрофильной, профильной подготовки профессиональных сообществ и педагогов школы.	Ежегодно	Зам. дир по УР
<b>Обновление способов взаимодействия субъектов образования</b>			
3.1.	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп (школьных методических объединений, проектных команд и т.п.), обеспечивающих проектирование содержания вариативной части образовательной программы школы	2013	Методический совет школы
3.2.	Создать и организовать общественные структуры по проблемам реализации дополнительной образовательной программы школы как программы формирования универсальных учебных действий школьников (детско-взрослые объединения, «семья – дети – образовательное учреждение», разновозрастные детские сообщества).	2014-2015	Заместитель директора по ВР
3.3.	Провести педагогические советы, обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) по проектированию основной образовательной программы школы, формированию УУД.	ежегодно	Директор, Методический совет школы, зам.дир по УР и ВР
<b>Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы</b>			
4.1.	Обеспечить систему государственно-общественного управления реализацией образовательной программы школы.	2013-2016	Директор
4.2.	Организовать информационную поддержку развития экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных сообществ	Ежегодно	Директор, зам. дир. по УР и ВР
4.3.	Организовать повышение и переподготовку квалификации педагогов	Ежегодно	Директор, зам. дир. по УР и ВР
4.4.	Создать и развивать сетевое взаимодействие на всех уровнях, развивать новые коммуникационные структуры в образовательном пространстве школы, города.	2013-2018	Директор, Педагогический совет



4.5.	Создать условия для материально-технологического обеспечения образовательной практики школьников	2013-2018	Директор, зам.дир. по АХР
------	--	-----------	------------------------------

**Критерии готовности образовательного учреждения к эффективной реализации ФГОС:**

- Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования школы, основного общего и среднего общего образования.
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.
- Определена оптимальная для реализации модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей.
- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
- Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы.
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Целевая программа «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»**

**Актуальность.** Одной из ключевых идей развития МБОУ «СОШ №9» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.

Наука рассматривает сегодня понятие талант, как связанное непосредственно с развитием одаренности ребенка. При этом талант можно рассматривать минимум в двух плоскостях.

*Во-первых, талант как высший уровень реализации способностей (одаренности);*

*Во-вторых, талант как продуктивность во всех сферах человеческой деятельности – успешность, полезность.*

В федеральных документах Министерства образования и науки РФ определение одаренности ребенка непосредственно связано с проектированием педагогических систем: «Под одаренными имеются в виду дети и, в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной, основной или средней школе были распознаны как обладающие актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые, в силу этого, нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой».

**В Федеральной целевой программе «Одаренные дети», одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.**

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

#### **Цель программы:**

Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

#### **Задачи программы:**

- создать условия для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, воспитателей и других специалистов для работы с одаренными детьми выявления одаренности учащихся в различных сферах деятельности
- сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
- развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
- совершенствовать систему исследовательской работы учащихся, направленной на успешность ребенка в учебной деятельности и социальной самореализации.

**Основные направления реализации программы**  
**«Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации»**

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<b>Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ школы</b>			
1.1.	Разработать программу внеурочной деятельности дополнительного образования учащихся, направленную на поддержку таланта ребёнка и возможности его успешной самореализации.	2016-2018	Методический совет школы
<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
2.1.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	Ежегодно	Учителя-предметники
2.2.	Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.	Ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники
2.3.	Совершенствование и поиск новых форм работы с учащимися по использованию поисковой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.	Ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники
2.4.	Разработка мониторингового инструментария по выявлению склонностей учащихся, их уровня подготовленности.	Ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог
<b>Аналитико-диагностический этап</b>			
3.1.	Проведение диагностики склонностей, способностей, профнамерений учащихся.	В начале года	педагог-психолог
3.2.	Проведение мониторинговых исследований по формированию умений исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	педагог-психолог, учителя-предметники
<b>Ресурсное сопровождение</b>			
4.1.	Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Директор, зам. директора по УР и ВР.
4.2.	Повышение квалификации педагогов в сфере поддержки таланта ребенка, возможностей его успешной самореализации.	Ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники
4.3.	Пополнение научной и учебно-методической литературой научно-исследовательского характера.	Ежегодно	Директор, зам. директора, зав. библиотекой
4.4.	Обеспечение оборудованием и материалами для проведения опытно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.	Ежегодно	Директор, зам.дир. по АХР

### Показатели эффективности целевой программы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ, вариативных образовательных маршрутов учителей для поддержки талантливых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- увеличение числа детей, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

### Целевая программа «Успешный педагог – успешный ребенок»

**Актуальность программы.** Новый стандарт профессионального образования неразрывно идеологически связан с федеральным государственным стандартом нового поколения и поддерживает его требованиями к профессиональной компетентности учителя. Среди необходимых компетенций педагога наиболее значимыми являются следующие:

- компетентность в целеполагании в учебной деятельности;
- компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов);
- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, предполагающая:
- компетентность в организации условий деятельности, в первую очередь информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.
- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса или учебного материала конкретного урока.

В основе профессиональной деятельности педагога должно лежать осмысление новой идеологии федерального государственного стандарта образования как системы требований к образовательной системе, ориентированной не на обязательный минимум содержания образования, а на целостную систему нормативно-закрепленных обязательств по достижению планируемых результатов образования.

### **Проблема, на решение которой направлена программа:**

Целевые индикаторы образовательной деятельности учителя связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога (мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением), новых междисциплинарных знаний и умений личности (умения ставить новые профессиональные задачи, умения «сценарировать» учебный процесс, умения переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи предметного и надпредметного обучения).

**Цель программы:** Обеспечить создание условия для непрерывного повышения квалификации педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

### **Задачи программы:**

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
- обеспечить групповое взаимодействие учителей, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
- создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
- повысить эффективность системы аттестации педагогических кадров в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

### **Основные направления реализации программы «Успешный педагог - успешный ребенок»**

<b>№</b>	<b>Направления проектирования и мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>
<b>Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС</b>			
<b>1.1</b>	Создать систему информационной и консультационной поддержки педагогических кадров	2013-2018	Зам.дир. по УР
<b>1.2</b>	Организовать работу педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы в контексте ФГОС нового поколения.	2013-2015	Зам.дир. по УР
<b>1.3</b>	Активизировать профессиональные коммуникации (участие в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, участие в работе городских методических объединений и консультативных советов учителей-предметников)	Постоянно	Зам.дир. по УР

1.4	Провести методологические семинары по темам, связанным с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Оценочная деятельность учителя в надпредметном обучении»	Ежегодно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
1.5	Провести педагогические советы, семинары, мастер-классы по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы	ежегодно	Методический совет школы
<b>Создание системы организационно-педагогической поддержки педагогов</b>			
2.1	Создать возможности для межпредметной интеграции членов пед.коллектива.	Постоянно	Методический совет школы
2.2	Организовать систему методической и организационно - управленческой поддержки для повышения мотивации к инновационному поведению в надпредметном обучении.	Постоянно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
2.3	Организовать включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле надпредметного обучения.	Ежегодно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
2.4	Обеспечить свободу выбора учителем форм, методов и образовательной практики по созданию развивающей информационно- образовательной среды школы	Ежегодно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
2.5	Обеспечить разнообразие форм взаимодействия с коллегами в рамках ШМО.	Ежегодно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
2.6	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	Ежегодно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
2.7	Создать возможности для презентации педагогического опыта в надпредметном обучении	Ежегодно	Зам. дир. по УР, руководители ШМО
<b>Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов</b>			
3.1	Проведение мониторинговых исследований по вопросам технологий, используемых педагогами на уроках и во внеурочной деятельности: - технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.); - технологии исследовательской деятельности учащихся при поддержке педагога (кейс-обучение, критическое мышление и другие); -технологии модульно-рейтингового обучения;	2013-1018	Руководители ШМО

	- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения; - технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).		
<b>3.2</b>	Совершенствование механизма отраслевой системы оплаты труда, ориентированной на результат (Положение о доплатах и надбавках в образовательном учреждении и независимая оценка качества группами социальной поддержки).	Ежегодно	Директор
<b>3.3</b>	Использовать портфолио учителя для повышения эффективности процедуры аттестации	ежегодно	Администрация, педагоги, родители
<b>3.4</b>	Создание системы общественной поддержки педагогов, поддержки со стороны социальных партнеров школы, родителей, органов государственно-общественного управления.	2013-2016	Методический совет школы
<b>3.5</b>	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.	2013-2015	Методический совет школы
<b>3.6</b>	Разработка процедур самооценки профессионального мастерства учителя школы (технологической карты профессиональной компетентности учителя)	ежегодно	Методический совет, руководители ШМО
<b>3.7</b>	Активизировать участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, вебинарах и др.	ежегодно	Зам.дир по УР

#### Показатели эффективности реализации целевой программы:

В условиях подушевого финансирования образовательного учреждения, результативность работы учреждения напрямую зависит от качества новых знаний и умений специалистов, характеристики которых отражают основополагающие ценности школы:

- организационные знания (способы совместной профессиональной и управленческой деятельности, система профессиональных ролей, система мотивации);
- продукты профессиональной деятельности (образовательные программы – предметные или надпредметные, методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации, иные инновационные продукты);
- люди (их умения, ценности, профессиональные практики).

Критериями качества главного ресурса школы – его педагогов являются:

- **востребованность** разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы, обеспечивающая его конкурентоспособность;
- **технологичность** педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, ИКТ – технологии, в том числе умение работать в виртуальных средах;
- **инновационность деятельности**, подразумевающая включение учителя в опытно-экспериментальную работу, использование творческого ресурса;
- **результативность** как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- **соответствие** уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.

### Целевая программа «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»

**Актуальность:** Отмечаемая сегодня отрицательная динамика состояния здоровья школьников выявила наиболее остро стоящую проблему – отсутствие механизмов индивидуального сопровождения, комплексного мониторинга состояния здоровья детей. Кроме этого, идея личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании требует создавать условия валеологического сопровождения образовательного маршрута каждого ребенка.

Валеологическое сопровождение – это комплексный метод, содержащий: диагностику причин возникновения проблемы, информацию о путях решения этой проблемы, консультацию на этапе принятия решения и помощь на этапе реализации проблемы. Темп жизни ребенка в учебном процессе задан и обусловлен стратегией и тактикой учителя и зависит от постановки задач, но не от особенностей типа нервной системы ребенка. Неоправданные действия учителя способствуют как обострению стрессов, так и изменению мотивации.

Одним из конкретных шагов в этом направлении является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Таким образом, содержание программы направлено на обеспечение условий для реализации и совершенствования программы здоровьесбережения в направлениях:

- совершенствования школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;



- вовлечения семьи и общественности в воспитание мировоззрения о здоровом образе жизни;
- развития медико-профилактической помощи участникам образовательного процесса;
- совершенствования системы физического воспитания.

Важным направлением программы является также оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса для расширения компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска»).

### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма**

1. Актуальность проблемы, связанной с необходимостью организации здоровьесберегающей деятельности школы, обусловлена рядом факторов, среди которых:
  - несоответствие содержания и технологий обучения психолого-возрастным особенностям учащихся;
  - неструктурированность образовательной деятельности школы как спектра основных и дополнительных образовательных услуг, доступных для различных групп учащихся;
  - недостаточная сформированность в педагогической культуре образовательной деятельности школы ориентации на здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
  - недостаточная просвещенность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
2. Формирование культуры здорового образа жизни, культуры здоровьесбережения как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб города, учреждений дополнительного образования и др.), что является ключевым фактором востребованности школы как школы социального комфорта.

**Цель программы: Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.**

### **Задачи программы:**

#### **➡ 1.Содержательная:**

- решить задачи культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений среди учащихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить реализацию специальных программ, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению;

- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- реализовать опытно-экспериментальную работу по программе развивающего, оздоравливающего обучения для учащихся начальной школы;
- организация двигательного режима и физкультурно- оздоровительной работы.

**➡ Координирующая:**

- объединить ресурсы школы, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в районе;
- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности;
- создать условия материально- технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения школьников;

**➡ Профилактическая:**

- создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения школьников на уроках и во внеурочное время;
- организовать летний отдых учащихся;
- активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье школьников;
- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- организовать работу с детьми, требующими особого внимания;
- организовать работу по адаптации школьников к жизни в современном обществе;
- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и школы, внедрить программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

**Основные направления реализации программы  
«Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности»**

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<b>I. Диагностико-аналитический этап</b>			
<b>1.1.</b>	Мониторинг следующих направлений: - инфраструктуры и условий безопасности условий обучения; - организации учебного процесса; - состояния здоровья, питания; - психологического комфорта; - удовлетворенности родителей условиями обучения детей.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР и БТЖ, педагог-психолог, кл. руководители
<b>1.2.</b>	Анализ результативности мониторинговых исследований, разработка путей дальнейшей работы.	Ежегодно	Зам. директора

<b>II. Охрана труда, соблюдение техники безопасности</b>			
2.1.	Учеба педагогического коллектива по ТБ и ОТ.	Ежегодно	Директор, зам.дир по БТЖ
2.2.	Инструктажи по соблюдению техники безопасности	Ежегодно	Зам.дир. по БТЖ
2.3.	Создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	Ежегодно	Зам.дир. по УР, зам.дир по АХР.
<b>III. Работа служб психолого-педагогического и социального сопровождения</b>			
3.1.	Коррекционная деятельность, социальное сопровождение.	Ежегодно	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель
3.2.	Профилактические мероприятия с учащимися и родителями («Разговор о питании», вопросы ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек и др.).	Ежегодно	Зам. дир.по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл. руководитель
<b>IV. Оптимизация условий образовательного процесса</b>			
4.1.	Осуществление адаптационных мероприятий в рамках преемственности программ обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УР, рук-ли ШМО
4.2.	Использование здоровьесберегательных технологий на уроке и во внеурочное время.	Ежегодно	Зам.дир. по УР и ВР
<b>V. Спортивно-массовая и оздоровительная работа</b>			
5.1.	Организация спортивных секций, кружков.	Ежегодно	Директор
5.2.	Организация и проведение классных часов, лекционных занятий, Дней здоровья, декад здоровья, соревнований, экскурсий, походов, спортивных праздников с привлечением семьи.	Ежегодно	Зам.дир. по УР, ВР, учителя физической культуры, кл. руководители
<b>VI. Пропаганда здорового образа жизни</b>			
6.1.	Просветительская работа (родительский всеобуч, сотрудничество со специалистами психологами, обучающие семинары).	Ежегодно	Зам.дир. по УР и ВР, педагог- психолог
6.2.	Создание и реализация курсов и программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности.	Ежегодно	Методический совет, педагог- организатор БТЖ

#### **Показатели эффективности реализации целевой программы:**

- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов;
- уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни;
- отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска»;
- увеличение охвата горячим питанием.

## Целевая программа «Современная школа – основа успешности ученика в социокультурном взаимодействии с обществом»

**Актуальность программы.** В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения.

Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовно-развитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.

Основополагающими задачами воспитательного процесса являются формирование у учащихся социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у школьников таких качеств как трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность, толерантность.

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа.** В качестве ключевых проблем, на которые направлена целевая программа, следует выделить: необходимость развития эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся и воспитанников. Органическое единство обучения и воспитания позволяет говорить о необходимости активизации воспитательного потенциала образовательного процесса, усиления роли классных руководителей и воспитателей в создании уклада школьной жизни, традиций внеурочной деятельности, демократического уклада в школе. Широкий спектр возможностей школа может предоставить ребенку, если объединит свойства четырёх основных подсистем: дополнительного образования, детских творческих объединений, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Кроме этого, система воспитательной работы в школе опирается на традиции школьных мероприятий, входящих в «годовой круг праздников»

**Цель программы:** Обеспечение развития эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

### **Задачи программы:**

- Создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей образования и воспитания.
- Создать систему организационно-педагогических условий для участия школьников в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.).
- Совершенствовать систему дополнительного образования детей.
- Обеспечить комплекс мер по развитию системы ученического самоуправления, детских общественных объединений, поддержке детских инициатив.

- Расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности школьников.
- Обеспечить интеграцию технологического потенциала предметных областей для создания правового пространства школы.

**Основные направления реализации программы «Современная школа как основа успешности ученика в социокультурном взаимодействии с обществом»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления проектирования и мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>
<b>I. «Сопровождение»</b>			
<b>1.1.</b>	Создание нормативно-правовых, организационно-методических условий сопровождения детей «группы риска», социально незащищённых семей.	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, соц. педагог
<b>1.2.</b>	Диагностика и анализ сложившейся ситуации, разработка путей решения проблем.	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководитель
<b>1.3.</b>	Создание электронной диагностической базы деятельности социально – психологической службы школы.	2014 - 2016	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
<b>1.4.</b>	Создание условий для развития у школьников коммуникативных навыков для межличностного общения (проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов, консультаций).	Постоянно	педагог-психолог
<b>1.5.</b>	Изучение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями обучения и воспитания (ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов и т.п).	Ежегодно	Зам.дир. по УР и ВР
<b>1.6.</b>	Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель выполнения их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).	Постоянно	Зам.дир. по ВР
<b>II. «Дополнительное образование в школе»</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие в образовательной среде школы институтов детских инициатив (школьное самоуправление, детские общественные инициативы,	постоянно	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые

	организация общих традиционных праздников).		
2.2.	Расширение участия в творческих конкурсах, мероприятиях «детского успеха».	Постоянно	Зам. дир. по УР и ВР
2.3.	Создание условий для широкого спектра внеурочной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия спортом, кружки и секции).	Постоянно	Зам. дир. по УР и ВР
<b>III. «Семья»</b>			
3.1.	Участие родителей в традиционных досуговых мероприятиях.	Ежегодно	Кл.руководители
3.2.	Просветительская работа.	Постоянно	Зам. дир.по УР, зам. дир по ВР, классн.руководители
3.3.	Участие родителей в органах государственно-общественного управления МБОУ «СОШ №9».	Постоянно	Директор

#### **Показатели эффективности реализации целевой программы.**

- участие детей в различных конкурсах от городского до регионального и федерального уровня и получение призовых мест;
- снижение числа социально- незащищённых детей и семей; удовлетворенность родителей в деятельности психолого-педагогической службы школы; комфортность обучения;
- количество родителей - активных участников досуговых программ школы; удовлетворенность учебно-воспитательным процессом; уменьшение негативных оценок со стороны родителей, влияющих на образовательно-воспитательный процесс;
- увеличение охвата учащихся, вовлечённых в органы самоуправления.

#### **Целевая программа «Самостоятельность школы – основа успешности ребенка в будущем инновационном развитии России».**

**Актуальность программы.** Реальная самостоятельность в деятельности школы, выполнение ею своей миссии по подготовке ребенка к успешной самореализации в инновационном пространстве в будущем возможны только на основе современного качества образовательной деятельности. Самостоятельность школы сегодня – это:

- обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением;
- подготовка публичного отчета школы;
- готовность к финансово-экономической самостоятельности.

С точки зрения социализации выпускников – это соответствие уровня приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций и личностных качеств требованиям общества, государства.

С содержательной точки зрения – это соответствие государственным образовательным стандартам, ожиданиям потребителей образовательных услуг, в качестве которых выступают сами обучающиеся, их родители, системы профессионального образования, будущие работодатели, общество.

С точки зрения процессного подхода под качеством образования понимается такая совокупность его характеристик, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, интегрированности социальных, психических и физических свойств.

**Цель программы:** Создание эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы.

#### **Задачи программы:**

- разработать и внедрить в структуру управленческой деятельности школы систему управления качеством образования;
- обеспечить объединение и интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности;
- создать систему административной деятельности, позволяющую оптимизировать процесс принятия решений;
- создать условия, соответствующие требованиям ФГОС нового поколения;
- создать условия для совершенствования информационной среды учреждения;
- обеспечить повышение качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления;
- создать условия для внедрения электронного школьного документооборота.
- 

#### **Приоритеты оценочной политики МБОУ «СОШ №9»**

Приоритетами оценочной политики школы в области качества образования являются:

- ориентация образовательной деятельности школы на лучшие образцы, *наивысшие стандарты, передовые технологии*, гарантирующие высокий уровень качества образования;
- учет при организации образовательной деятельности требований, запросов, *ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков*;
- разработка, осуществление и корректировка долговременной стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для *инновационного* развития образовательной системы;
- развитие образовательной инфраструктуры МБОУ «СОШ №9», эффективное использование всех видов ресурсов, выравнивание возможностей учащихся при предоставлении обучающимся разноплановых, качественных, доступных образовательных услуг;

- совершенствование процедур выявления потребностей и формирования социального заказа школе;
- проведение *системных изменений на всех уровнях*. Совершенствование содержания образования: включение школы в образовательные сети; обеспечение преемственности обучения; улучшение качества инфраструктуры школы.

Такие приоритеты оценочной политики образовательного учреждения позволят реализовать основные принципы проектирования внутришкольной модели мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №9», что наиболее соответствует идеологии стандарта нового поколения.

**Основные направления реализации программы «Самостоятельность школы - основа успешности ребенка в будущем инновационном развитии России».**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления проектирования и мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>
1.	Разработка мониторинга качества образования, включающего пакет диагностических методик (опросников, технологических карт, анкет и т.п.).	2013-2015	Методический совет школы, зам.директора по УР
2.	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов школы в соответствии новыми финансово-экономическими условиями функционирования.	2013-2015	Директор, методический совет
3.	Внедрение модель системного мониторинга обученности, воспитанности и здоровья учащихся на основе разработки и совершенствования средств, методов и приемов диагностики.	Ежегодно	Методический совет школы, зам.директора по ВР
4.	Проведение организационно-управленческих мероприятий по проектированию системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2013 -2016	Методический совет школы
5.	Коррекция и совершенствование практики оценочной деятельности школы, используя портфолио учащихся и педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УР, Методический совет школы
6.	Разработка методик: - оценки деятельности педагога в межаттестационный период; - оценки качества работы классного руководителя.	2014-2015	Зам. дир. по УР, методический совет школы, руководители ШМО
7.	Внедрение механизмов управления качеством образования в школе (система стимулирования педагогов за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания).	Ежегодно	Директор



8.	Обучение педагогов по разработке инструментария системного мониторинга (диагностические контрольные работы, тесты, задания, анкеты, карты для экспертной оценки) внутренней оценки качества работы ОУ.	Ежегодно	Зам. дир. по УР. Руководители ШМО.
9.	Создание электронного банка тестовых материалов различного уровня сложности по основным предметным областям.	2013 - 2015	Руководители ШМО
10.	Создание диагностического инструментария: - оценки эффективности системы дополнительного образования; - оценки эффективности системы социально-педагогического сопровождения.	2015-2016	Зам. по ВР
11.	Активизировать деятельность органов государственного управления. Проведение конкурса родительских комитетов.	Постоянно 2015	Директор
12.	Провести целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам функционирования школы и взаимодействия с образовательным учреждением.	2015-2016	Директор, зам. директора по ВР
13.	Повысить участие родительской общественности в независимой оценке качества образования (Публичная защита исследовательских работ, общественный «смотр знаний» на общешкольных праздниках - «Прощание с букварем», предметные недели, интеллектуальные ринги и т.п.).	Ежегодно	Директор, зам.дир. по УР и ВР
14.	Оптимизировать формы текущего внутришкольного контроля.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР и ВР
15.	Подготовка ежегодного публичного отчета школы	Ежегодно	Директор
16.	Участие в комплексном федеральном и региональном электронном мониторинге.	Постоянно	Директор, зам. по УР
17.	Внедрения электронного школьного документооборота: - локальная электронно-информационная сеть школы, - электронный журнал, электронный дневник, - электронная система заказа и оплаты питания, - автоматизированная система контроля и управления доступом в здание школы.	2015-2018	Зам. директора по УР
18.	Развитие инфраструктуры информационно-образовательной среды школы: - системное обновление и пополнение Web сайта школы;	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники

#### Показатели эффективности реализации целевой программы:

- внедрение в структуру управленческой деятельности школы системы управления качеством образования;

- создание электронного банка диагностического инструментария управления качеством образования;
- создание электронного портфолио учителя в межаттестационный период;
- работа с электронным документооборотом во всех звеньях школы;
- создание современной информационной среды учреждения;
- активное участие родительской общественности в работе учреждения.

#### 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №9» НА 2013-2018 гг.

##### МЕТОДИКА РАСЧЕТА ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №9» НА 2013-2018 гг. В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
<b>ННШ: переход на новые образовательные стандарты</b>		<b>1. Обеспечение компетентного подхода к содержанию образования, современных подходов к технологиям достижения новых образовательных результатов</b>	
1.	ОУ прошло лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность	Наличие действующей лицензии на образовательную деятельность	Уставные документы
2.	ОУ прошло государственную аккредитацию и имеет свидетельство государственной аккредитации	Наличие свидетельства о государственной аккредитации	Уставные документы
3.	Доля классов начальной школы, перешедших на ФГОС (в %)	Количество классов начальной школы, перешедших на ФГОС/к общему числу классов начальной школы	Учебный план школы
4.	Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в %)	Количество классов основной школы, перешедших на ФГОС/к общему числу классов основной школы	Учебный план школы
5.	Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими комплектами, соответствующими ФГОС (в %)	Количество УМК, соответствующих ФГОС, к общему количеству УМК (в %)	Учебный план школы
6.	Доля педагогов и руководителей, прошедших обучение по вопросам ФГОС (в %)	Число педагогов и руководителей, прошедших курсовую подготовку по ФГОС, к общему числу педагогов (в %)	Данные внутришкольного контроля
7.	Доля кабинетов, переоборудованных в соответствии с требованиями ФГОС	Количество кабинетов, переоборудованных в соответствии с требованиями ФГОС, к общему числу кабинетов(в %)	Данные внутришкольного контроля
8.	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН	Да/нет	Заключение Роспотребнадзора
9.	Доля обучающихся школы, охваченных психологической диагностикой	Количество обучающихся школы, охваченных психологической диагностикой, к общему числу обучающихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
10.	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 6 лет	Количество	Журналы

11.	Наполняемость классов	Численность учащихся всего / количество классов всего (человек)	Численность учащихся ОШ, количество классов
12.	Количество социальных партнеров школы	Количество договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с социальными партнерами школы	Дополнительные данные
13.	Доля учащихся 9-11 классов, принимающих участие в контрольно-диагностических работах по СтатГрад РФ и других проектах ВУЗов	Количество учащихся 9-11 классов, принимающих участие в контрольно-диагностических работах по СтатГрад РФ и других образовательных проектах ВУЗа/общее число учащихся 9-11 классов (в %)	Данные внутришкольного контроля
14.	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ*	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ/к общему количеству часов (в %)	Дополнительная информация
15.	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций / количество учащихся (в %)	Дополнительные данные
16.	Программы профильного обучения	Локальные акты	ОШ
17.	Программы предпрофильного обучения	Локальные акты	ОШ
18.	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного уровня / численность учащихся старших классов (в %)	Дополнительные данные	Данные внутришкольного контроля
19.	Количество учащихся, обучающихся по программам предпрофильного / численность учащихся 8-9 классов (в %)	Количество учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения, дополнительные данные	Данные внутришкольного контроля
20.	Количество учащихся, изучающих иностранный язык в начальной школе / численность учащихся начальной ступени общеобразовательных учреждений (в %)	Дополнительные данные	Данные внутришкольного контроля
21.	Наличие Свидетельства о регистрации изменений в уставных документах о смене типа ОУ	Да/нет	Данные внутришкольного контроля

<b>ННШ: развитие системы поддержки талантливых детей</b>		<b>2. Обеспечение создания системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей</b>	
1.	Доля обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижения учащихся	Количество обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся, к общему числу обучающихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
2.	Доля педагогов школы, включенных в работу с талантливыми и одаренными детьми	Количество педагогов школы, включенных в работу с талантливыми и одаренными детьми, к общему числу педагогов (в %)	Данные внутришкольного контроля
3.	Доля участников всероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, конференций	Количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
4.	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ общее количество учащихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
5.	Создание научной школы «Интеллект будущего»	Да/нет	Дополнительные данные
<b>ННШ: совершенствование учительского корпуса</b>		<b>3. Обеспечение создания условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.</b>	
1.	Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию по новой системе	Число педагогов, успешно прошедших аттестацию по новой системе/общее число педагогов (в %)	Данные внутришкольного контроля
2.	Количество молодых специалистов	Число молодых специалистов, педагогов со стажем работы не более трех лет (в ед.)	Данные внутришкольного контроля
3.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Число педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства/общее число педагогов (в %)	Дополнительная информация
4.	Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ на муниципальном и региональном уровне	Число педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ на муниципальном и региональном уровне /общее число педагогов (в %)	Данные внутришкольного контроля
5.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения (в %)	Число педагогов, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения /общее число педагогов (в %)	Удостоверения, сертификаты

6.	Укомплектованность учителями по отдельным предметам учебного плана	число	Тарификация , РИК-83
7.	Доля учителей, имеющих высшее образование (без директора и заместителей директора)	Число педагогов, имеющих высшее образование /общее число педагогов (в %)	Дипломы, РИК-83
8.	Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории	Количество учителей 1 -й и высшей категорий/общее число педагогов (в %)	Аттестационные листы, РИК-83
9.	Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента	Количество руководителей и заместителей руководителей, прошедших переподготовку / общая численность руководителей и заместителей руководителей ОУ (в %)	Удостоверения, сертификаты
10.	Соотношение учащихся и учителей	Численность учащихся общеобразовательных учреждений всего /численность учителей всего (коэффициент)	Численность учащихся – ОШ, численность педагогов РИК-83
11.	Доля учителей пенсионного возраста	Численность учителей пенсионного возраста /численность учителей всего (в %)	Численность учителей пенсионного возраста Ф. 83-рик Численность учителей всего - Ф. 83-рик
12.	Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов в основной и старшей школе /количество учителей основной и старшей школы (в %)	Тарификация
13.	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности / общее количество учителей (в %)	Данные внутришкольного контроля
14.	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей (в %)	Данные внутришкольного контроля
15.	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет	Количество учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет / Общее количество учителей (в %)	Данные внутришкольного контроля
16.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей (в %)	Данные внутришкольного контроля
17.	Доля учителей, прошедших переподготовку в	Количество учителей, прошедших переподготовку в	Дополнительная информация,

	прошедшем учебном году по состоянию на 1 сентября	текущем году / Общее количество учителей (в %)	общая информация РИК-83
<b>ННШ: сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		<b>4. Совершенствование комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.</b>	
1.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся / Общее количество учителей (в %)	Сертификаты, удостоверения
2.	Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	Да/Нет	Дополнительные данные
3.	Внедрение программы «Здоровое питание»	Да/нет	Дополнительные данные
4.	Наличие в учебном плане школы курса физической культуры в недельном объеме не менее 3 часов во всех классах	Да/Нет	Данные внутришкольного контроля
5.	Количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни	Общее количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни	Дополнительные данные
6.	Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания	Да/Нет	Дополнительные данные
7.	Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (в %)	имеющегося в лицее, в соответствии с перечнем необходимого спортоборудования/ общее число наименований перечня (в %)	Данные внутришкольного контроля
8.	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются.	Численность учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются/ численность учащихся школы(в %)	Дополнительная информация; Численность учащихся общеобразовательных учреждение - ОШ
9.	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения с	Число выявленных детей с отклонениями в состоянии здоровья перед поступлением в школу /число	Данные медицинских карт

	дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу с долей детей с отклонениями в здоровье выпускников	осмотренных детей перед поступлением в школу (в %) Число выявленных школьников с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет / число осмотренных школьников выпускных классов (9-х, 11-х)	
10.	Количество случаев травматизма в школе	Количество случаев травматизма в школе	Зарегистрированных в травмпункте
11.	Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья/к общему количеству учащихся (в %)	Учет по школе
<b>ННШ: развитие системы поддержки талантливых детей</b>		<b>5. Обеспечение развития эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.</b>	
1.	Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность учащихся, занимающихся в школе,</li> <li>• Дополнительного образования/ численность учащихся в школе (в %)</li> </ul>	Данные внутришкольного контроля
2.	Доля учащихся, участвующих в кружковой деятельности, занимающихся в спортивных секциях в ОУ	Количество обучающихся школы, участвующих в кружковой деятельности, к общему числу обучающихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
3.	Доля участников городских, областных, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников школьных, городских, республиканских, всероссийских спортивных соревнований / количество учащихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
4.	Доля участников городских, областных, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников школьных, городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсов / количество учащихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
5.	Доля победителей городских, областных, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей школьных, городских, республиканских, всероссийских спортивных соревнований / количество учащихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
6.	Доля победителей городских, областных, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей школьных, городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсов / количество учащихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
7.	Доля обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление	Количество учащихся, являющихся членами Совета старшеклассников, входящих в актив класса, вовлеченных в ученическое самоуправление/общее	Дополнительные данные



		количество учащихся 5-11 классов (в %)	
<b>ННШ: переход на новые образовательные стандарты</b>	<b>6. Способствование создания эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.</b>		
1.	Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов ниже минимального количества баллов, эквивалентных удовлетворительному результату государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (математика)	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов ниже минимального количества баллов, эквивалентных удовлетворительному результату государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ / количество выпускников 11 классов (в %)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
2.	Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов ниже минимального количества баллов, эквивалентных удовлетворительному результату государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (русский язык)	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов ниже минимального количества баллов, эквивалентных удовлетворительному результату государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ / количество выпускников 11 классов (в %)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
3.	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / количество выпускников 9 классов (в %)	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
4.	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / количество выпускников 9 классов (в %)	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
5.	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников, получивших оценку «2» / количество выпускников 9 классов (в %)	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
6.	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников, получивших оценку «2» / количество выпускников 9 классов (в %)	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
7.	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / количество учащихся начальной школы (в %)	Данные по итогам учебного года
8.	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» / количество учащихся основной школы (в %)	Данные по итогам учебного года
9.	Доля учащихся старшей школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся старшей школы, обучающихся на «4» и «5» / количество учащихся старшей школы (в %)	Данные по итогам учебного года

10.	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников основной школы (в %)	Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы
11.	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / количество выпускников основной школы (в %)	Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы
12.	Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников средней школы (в %)	Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы
13.	Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек / количество выпускников основной школы (в %)	Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы
14.	Доля выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5»	Количество выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5» / количество выпускников ступени начального общего образования (в %)	Данные по результатам итоговой аттестации выпускников начальной школы
15.	Доля обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, получивших итоговые отметки «4» и «5» по программам углубленных (профильных) курсов	Количество обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, получивших итоговые отметки «4» и «5» по программам углубленных (профильных) курсов / количество обучающихся по программам углубленных (профильных) курсов на ступени среднего (полного) общего образования (в %)	Данные по итогам учебного года
16.	Доля обучающихся начальной школы, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся начальной школы, оставленных на повторное обучение / количество обучающихся начальной школы (в %)	Данные по итогам учебного года
17.	Доля обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторное обучение / количество обучающихся на ступени основного общего образования (в %)	Данные по итогам учебного года
18.	Доля обучающихся на ступени среднего (полного)	Количество обучающихся на ступени среднего (полного)	Данные по итогам учебного года

	общего образования, не освоившие программы учебного года	общего образования, не освоивших программы учебного года по очной форме обучения / количество обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования очной формы обучения (в %)	года
19.	Доля детей, выбывших из системы общего образования по «неуважительным» причинам	Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов общеобразовательного учреждения всего за год /численность учащихся общеобразовательного учреждения (в %)	Данные мониторинговых исследований
20.	Доля выпускников, сдающих экзамены по выбору по профилю обучения	Количество обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, выбравших экзамен по программам углубленных (профильных) курсов/ количество обучающихся по программам углубленных (профильных) курсов на ступени среднего (полного) общего образования (в %)	Данные мониторинговых исследований
21.	Доля выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе по профилю обучения на старшей ступени	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе по профилю обучения / количество выпускников, получивших соответствующую профильную подготовку (в %)	Дополнительная информация
22.	Доля выпускников, продолживших обучение и не работающих не в численности выпускников	Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение /Численность выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не продолживших обучение/ численность выпускников 9 и 11 классов (в %)	Дополнительная информация
<b>ННШ: изменение школьной инфраструктуры; расширение самостоятельности.</b>		<b>7. Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения (финансово-хозяйственная самостоятельность).</b>	
1.	Количество учащихся на 1 компьютер (с 5 по 11 класс)	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров	1. Численность учащихся в 5-11 классах – ОШ 2. Количество компьютеров
2.	Количество учащихся школы, приходящих на 1 компьютер	Количество учащихся школы, приходящих на 1 компьютер	Дополнительные данные
3.	Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом	От общего количества учителей	Дополнительная информация
4.	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ*	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ/к общему количеству часов (в %)	Дополнительная информация
5.	Наличие сайт в сети Интернет	Наличие	Дополнительные данные

6.	Наличие локальной сети	Наличие	Дополнительные данные
7.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Акт тестирования	Дополнительные данные
8.	Доля кружков, секций, курсов, предоставляемых на платной основе	Количество платных кружков в ОУ/количество кружков в ОУ	Дополнительная информация
9.	Доля учащихся, занимающихся в кружках, секциях, курсах, предоставляемых на платной основе.	Количество учащихся, пользующихся дополнительными платными услугами в образовательном учреждении / численность учащихся общеобразовательных учреждений (в %)	Журналы по дополнительным платным услугам в школе
10.	Внедрение электронного документооборота (электронный классный журнал, дневник и др.)	Да/нет	Дополнительная информация
11.	Оснащение и ремонт пищеблока школы	Да/нет	Дополнительная информация
12.	Переоборудование помещения учительской	Да/нет	
13.	Количество учебных помещений школы, переоборудованных с использованием современных дизайнерских решений	Общее количество учебных помещений школы, переоборудованных с использованием современных дизайнерских решений	Данные внутришкольного контроля
14.	Реконструкция, оборудование пришкольной территории (спортивная площадка, и игровые зоны для ГПД)	Да/нет	Дополнительная информация
15.	Реконструкция центрального входа школы	Да/нет	Дополнительная информация
16.	Приобретение мебели и компьютерного оборудования для 2 компьютерного класса	Да/нет	Дополнительная информация
17.	Реконструкция и переоборудование историко-краеведческого музея школы.	Да/нет	Дополнительная информация
18.	Доля учащихся и работников школы, включенных в проект по энергосбережению и энергоэффективности	Количество участников образовательного процесса включенных в проект по энергосбережению и энергоэффективности/ к общему количеству участников образовательного процесса	Дополнительная информация, мониторинг
19.	Наличие программы энергосбережения и повышение эффективности использования энергетических ресурсов	Да/нет	Дополнительная информация

