

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 9»
протокол № 1
от «30» 08 2014 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 9»

Пакшина Н.П.

приказ № 110 от «30» 08 2014 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФКГОС)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Разработчики:

администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9»

Инта, Республика Коми
2014

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(в соответствии ФКГОС)
МБОУ «СОШ № 9»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы.....	4
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел основной образовательной программы	8
2.1. Развитие общеучебных умений и навыков.....	8
2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов	8
2.3. Воспитание и социализация обучающихся.....	10
2.4. Коррекционная работа.....	11
III. Организационный раздел основной образовательной программы	13
3.1. Учебный план.....	13
3.2. Календарный учебный график.....	16
3.3. Внеурочная деятельность (в т.ч. дополнительное образование).....	16
3.4. Условия реализации основной образовательной программы.....	17
3.5. Управление основной образовательной программой основного общего образования	23
3.6. Перспективы и ожидания результатов реализации программы	25
Заключение	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9» (далее - Программа) составлена в целях достижения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Согласно ФКГОС ОО *среднее общее образование* - третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение и получить профессиональное образование.

Цель образовательной программы среднего общего образования - обеспечение общедоступного бесплатного качественного среднего общего образования.

Задачи образовательной программы **среднего общего образования:**

- 1) качественная реализация учебного плана школы в соответствии с требованиями ФКГОС, РК, базисного учебного плана, образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся;
- 2) обеспечение профессионального самоопределения и выбора пути профессионального образования;
- 3) создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося;
- 4) развитие интеллектуальных возможностей и склонностей учащихся;
- 5) формирование здорового образа жизни и гражданской позиции учащихся.

Для достижения целей и решения задач в основу Программы заложены принципы, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Республике Коми, семье;
- ✓ воспитание в обучающихся уважения к национальным культурам; коми языку и культуре;
- ✓ соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития старших школьников, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ✓ содействие усвоению обучающимися моделей толерантного поведения, взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных национальных, религиозных конфессий;
- ✓ «деятельностный» характер образования;

- ✓ личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Специфика Программы определяется особенностями старшего школьного возраста, который связан с учётом особенностей подросткового возраста, успешностью и своевременностью формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности, которые связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Участниками реализации Программы являются педагогический коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители). Участие родителей (законных представителей) в реализации Программы заключается в:

- ✓ формировании компонента образовательного учреждения учебного плана;
- ✓ формировании спектра дополнительных образовательных программ в рамках направлений, реализуемых в школе;
- ✓ выполнении обязательств, возникающих у родителей по обеспечению прав детей на образование;
- ✓ выполнении обязательств, возникающих в ходе реализации Программы при обсуждении роли родителей в решении совместных задач образования, воспитания и развития детей на классных собраниях, родительских конференциях и др.;
- ✓ участии в оценке качества реализации Программы;
- ✓ участии в работе государственно-общественных структур управления школой.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы

В ходе реализации Программы наряду с реализацией обязательного минимума содержания образования обеспечивается уровневый подход, расширяющий и углубляющий опорную систему предметных знаний и умений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В целях преемственности содержания образования на уровне основного и среднего общего образования в школе обеспечивается:

- разработка рабочих учебных программ в строгом соответствии с требованиями к предметному содержанию, изложенными в ФКГОС в части обязательного минимума содержания образования;
- проектирование рабочих учебных программ на уровне среднего общего образования с учетом требований к уровню подготовки обучающихся по предметам на уровне основного общего образования;
- учет «программного» содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;
- развитие общеучебных умений обучающихся посредством освоения способов деятельности в следующих сферах: познавательная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официальноделового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить

приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими основной общеобразовательной программы среднего общего образования являются элементами системы внутренней оценки качества образования и определены локальным актом МБОУ «СОШ № 9».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требования Федерального компонента к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, контрольное тестирование, защита проекта, сдача нормативов (физическая культура) (далее – контрольных работ), проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств),

способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- ✓ принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 9».

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- ✓ проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- ✓ выведение триместровых отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.
- ✓ в зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы, защита проекта, сдача нормативов.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования на момент окончания четверти, полугодия, учебного года с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 9».

Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу 10 класса переводятся в 11 класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента ее образования, при условии исключения из указанного периода времени отсутствия учащегося по уважительной причине. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по решению педагогического совета оставляются на повторный курс обучения и продолжают обучение в МБОУ «СОШ № 9».

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ в текущем учебном году.

Лица, успешно прошедшие ГИА, признаются закончившими курс среднего общего образования. Им выдается аттестат о получении среднего общего образования.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Развитие общеучебных умений и навыков

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Основные технологии и методики используемые для развития ОУН на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 9»:

учебно-организационные	Исследовательская деятельность по выбранному профилю, которая ведется параллельно с традиционными формами работы. Учитель – консультант.
учебно-интеллектуальные	Исследовательские методы
учебно-коммуникативные	Технология развивающей кооперации Уроки-диспуты Защита рефератов и исследовательских работ
учебно-информационные	Самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач Сопоставление, отбор и проверка информации, полученную из различных источников, в том числе СМИ Преобразование информации из одного вида в другой Представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата

Мониторинг общеучебных умений и навыков ведется каждым учителем преподающим на уровне среднего общего образования, результаты выносятся на административные совещание по итогам классно-обобщающего контроля, педагогический совет по переводу обучающихся.

2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов (курсов)

Содержание образование на уровне среднего общего образования реализуется посредством рабочих программ учебных предметов (курсов), составленных на основе требований ФКГОС, примерных общеобразовательных программ, выпущенных Минобрнауки РФ, и авторских образовательных программ. Общие подходы к разработке, утверждению и реализации программ изложены в Положении о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса) (в

соответствии ФКГОС) МБОУ «СОШ № 9».

В таблице приведен перечень программ, реализуемых в рамках Программы:

№	Предмет (по УП МБОУ «СОШ №9»)	класс	Примерная, авторская учебная программа	Соответствие ФКГОС	РК
1.	Русский язык	10-11	Русский язык 10-11кл (базовый уровень), А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	соответствует	
2.	Литература	10-11	Литература 10-11кл (базовый уровень), В.Я. Коровина	соответствует	10%
3.	Иностранный язык (английский)	10-11	10 -11 кл. (базовый уровень), Афанасьева И.В., Михеева	соответствует	
4.	Иностранный язык (немецкий)	10-11	10-11 кл. (базовый уровень), Г.И. Воронина	соответствует	
5.	Математика	10-11	10-11 кл. Программы общеоб-ых учреждений. Алгебра и начала математич. анализа. А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов (с дополнениями для профильного уровня); геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян	соответствует	
6.	История	10-11	10класс Загладин Н.В. «История с древнейших времен до конца 19века» 11класс Загладин Н.В. «История. Конец 19-начало 21 века» (базовый уровень)	соответствует	10%
7.	Обществознание	10-11	Обществознание (профильный уровень) Л.Н.Боголюбов.	соответствует	10%
8.	Право	11	А.Ф.Никитин «Право 10-11 класс»	соответствует	40%
9.	Экономика	10-11	Лазебниковой А.Ю. 10-11класс экономика	соответствует	10%
10.	География	10	«География 6-10 классы» под ред. И.В.Душиной ФГОС Авторская программа по географии» И.И.Барина и др. (базовый уровень)	соответствует	10%
11.	Биология	10-11	Программы Агафонова Б.В., Сивоглазова В.И. (базовый уровень) (базовый уровень)	соответствует	10%

12.	Экология	10-11	Е.В. Акифьева 5-11 класс (базовый уровень)		10%
13.	Химия	10-11	Химия 10-11 кл. (базовый уровень), Н.Н. Гара	соответствует	10%
14.	Физика	10-11	«Физика» 10-11 классы (базовый уровень), авторы Г.Я.Мякишева	соответствует	
15.	Физическая культура	10-11	В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 кл. (базовый уровень)	соответствует	30%
16.	Информатика и ИКТ	10-11	10-11 кл. Н.Д. Угринович (базовый уровень)	соответствует	
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ОБЖ (базовый уровень), А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	соответствует	10%

Рабочие учебные программы даны в приложении к Программе.

2.3. Воспитание и социализация обучающихся

Воспитательная работа в школе выстраивается в соответствии Программой развития школы, по годовому Плану воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе ведется по направлениям. Основными направлениями воспитательной работы школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей школьников, профориентационная работа среди обучающихся и родителей, профилактика аддиктивного поведения подростков, детской беспризорности.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 9» охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность, общение за пределами школы.

Цель воспитательной системы школы - это создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

В целях создания условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в школе реализуются традиционные мероприятия – формирующие уклад школьной жизни (праздник «Первого сентября», День учителя, День самоуправления, Осенний бал, Новогодний карнавал, спортивно-патриотическая игра «Салют Россия», Фестиваль достижений, Весенний праздник, праздник «Последнего звонка»); ежегодно учащиеся 10 классов принимают участие в муниципальном Марафоне, в муниципальных конференциях «Эврика», «Зеленый пакет».

Все мероприятия проектируются с учетом важности решения задач социального и профессионального самоопределения обучающихся.

- ✓ Направление «Гражданско – патриотическое воспитание в школе» направлено на становление детского самоуправления и приобретение обучающимися опыта управления школьными делами, патриотическое воспитание реализуется путем приобщения к памятным датам России, РК, города, школы; развитие социальной инициативы обучающихся.
- ✓ Направление воспитательной работы по формированию здорового образа жизни ориентировано на формирование экологического мышления как основы грамотного здорового образа жизни во взаимодействии с природой и обществом.

Система дополнительного образования выступает важным элементом Программы, сотрудничеством направленным на развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся как основы их социального и профессионального самоопределения.

2.4. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- снятия напряжение перед государственной итоговой аттестацией.

Основные направления деятельности психологической службы школы:

Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с предстоящей государственной аттестацией в форме ЕГЭ.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом развитии;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию общеучебных умений и навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогическая комиссия. С детьми работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррекцию, выявленных затруднений у обучающихся.

III. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Учебный план

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и Республики Коми, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, определён максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время по классам и учебным предметам. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных в Базисном учебном плане.

Базисный учебный план школы для 10-11 классов составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Главное назначение учебного плана состоит в том, чтобы гарантировать обучающимся получение обязательного минимума общего образования в соответствии с Федеральным стандартом, предоставить им возможность реализации своего потенциала, создать условия для успешной социализации и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также определить максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределить учебное время.

Учебный план составлен в соответствии со следующими положениями:

Учебная нагрузка учащихся по классам не превышает предельно допустимую:

37 часов в неделю - для 10 классов;

37 часов в неделю - для 11 классов.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 недель, в 11 классах - 34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Число учебных часов в 10-11 классах определено для шестидневной учебной недели.

При проведении занятий по иностранному языку (10-11 классы), информатике и ИКТ (10-11 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

В МБОУ «СОШ № 9» реализуется профильное обучение – социально-экономический профиль.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне представлены набором:

- 1) Русский язык – 2 часа (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе)
- 2) Литература – 6 часов (3 часа в 10 классе, 3 часа в 11 классе)
- 3) Иностранный язык – 6 часов (3 часа в 10 классе, 3 часа в 11 классе)
- 4) История – 4 часа (2 часа в 10 классе, 2 часа в 11 классе)
- 5) География – 2 часа (весь курс изучается в 10 классе)
- 6) Физика – 4 часа (2 часа в 10 классе, 2 часа в 11 классе)
- 7) Химия – 2 часа (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе)
- 8) Биология – 2 часа (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе)
- 9) Физическая культура – 6 часов (3 часа в 10 классе, 3 часа в 11 классе)
- 10) Основы безопасности жизнедеятельности – 2 часа (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе)

Профильные учебные предметы представлены набором:

- 1) Математика – 12 часов (6 часов в 10 классе, 6 часов в 11 классе)
- 2) Обществознание – 6 часов (3 часа в 10 классе, 3 часа в 11 классе)

Учебные предметы по выбору, изучаемые на базовом уровне:

- информатика и ИКТ – 4 часа (2 часа в 10 классе, 2 часа в 11 классе)
- право – 1 час (весь курс изучается в 11 классе)

Для усиления базового ядра знаний из регионального компонента:

- 1) экономика - 2 часа (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе) – с целью формирования у обучающихся экономических знаний, воспитания экономической культуры и мышления.
- 2) экология – 2 часа (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе) с целью формирования у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого человека.

Из компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу в 10 и 11 классе на изучение предмета «информатика и ИКТ». Распространенность компьютеров, прикладных программ и информационных систем сегодня столь значительна, что умение использовать их в повседневной жизни становится элементом общей культуры человека. Задача операционного стиля мышления у выпускников среднего общего образования трактуется как одна из целей компьютеризации образования.

Для создания условий дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ, для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации предложены различные элективные курсы по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

ПРЕДМЕТЫ	10 КЛАСС	11 КЛАСС
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
География	2	
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Обществознание	3	3
Учебные предметы по выбору, изучаемых на базовом уровне		
Информатика и ИКТ	2	2
Право		1
Региональный компонент		
Экономика	1	1
Экология	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы по выбору	5	6
МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	37	37

Рабочие программы учебных предметов (курсов) даны в приложении к Программе.

В ходе реализации всех рабочих программ учебных предметов (курсов) Программы наряду с реализацией обязательного минимума содержания образования обеспечивается уровневый подход, расширяющий и углубляющий опорную систему предметных знаний и умений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важной составляющей всех рабочих программ учебных предметов (курсов) является реализация воспитательного потенциала посредством использования возможностей предметного содержания и используемых педагогических технологий:

- ✓ проблемное обучение,
- ✓ исследовательские технологии.

Данные педагогические технологии выступают условием формирования общеучебных умений и как следствие условием более качественного освоения предметного содержания.

Общеобразовательные программы в школе осваиваются с учетом потребностей и возможностей личности в очной, очно-заочной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для детей инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья (по результатам ПМПК).

Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-

правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09. 2015

- продолжительность учебного года: в 10 классе – 36 недель (для полного выполнения программы среднего общего образования), в 11 классе – до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

первый триместр: - начало триместра - 01.09; окончание триместра - 30.11; количество учебных недель в триместре (по календарю)

второй триместр: - начало триместра – 01.12; окончание триместра – 28/29.02; количество учебных недель в триместре (по календарю)

третий триместр: - начало триместра - 01.03; окончание триместра – для 10 класса по календарю, с учетом полного выполнения программы, для 11 класса – 25.05.2016

продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года:

- осенние: первая неделя ноября (8 календарных дней)

- зимние: конец декабря начало января (11-12 календарных дней)

- весенние: март (10-11 календарных дней)

- летние: не менее 8 недель.

Регламентирование образовательного процесса:

продолжительность: - учебной недели 10-11 классы – 6 дней

продолжительность уроков: 10-11 классы – 45 минут

сменность занятий – 1 смена

Проведение промежуточной аттестации – промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на конец I, II триместра, первого полугодия и года.

Формы промежуточной аттестации – контрольные работы, контрольное тестирование, защита проекта, сдача нормативов (физическая культура).

Проведение государственной итоговой аттестации для выпускных 11 классов – по нормативным документам.

Проведение «Дня здоровья» - три дня в течение каникул.

3.3. Внеурочная деятельности (в т.ч. дополнительное образование)

Объем внеурочной деятельности (в т.ч. дополнительного образования) в течение всего срока обучения – 560 часов.

Направления внеурочной деятельности (в т.ч. дополнительного образования) - художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, туристско-краеведческое.

Формы внеурочной деятельности (в т.ч. дополнительного образования) - кружки, клубы, секции, спортивные соревнования, концерты, нравственные и этические беседы, беседы о

здоровом образе жизни, викторины, школьные олимпиады, предметные декады, интеллектуальные игры, конкурсы, тематические классные часы, фестивали, культпоходы в театр, на выставки, праздники на уровне класса и школы, участие обучающихся в социальных акциях, круглые столы, диспуты, дебаты, волонтерская деятельность, участие в деятельности Совета старшеклассников, военно-патриотические объединения.

Программы дополнительного образования, реализуемые на уровне среднего общего образования (рабочие программы в приложении):

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ по направлениям	Учащиеся классов посещающие занятия	срок реализации
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>			
1	Бардовская песня	10-11	2 года
2	Ансамбль инструментальной музыки	10-11	2 года
3	Обучение игре на гитаре	10-11	2 года
4	Вокальное искусство	10-11	2 года
5	Народные инструменты	10-11	2 года
6	Пресс-центр	10-11	2 года
7	Изобразительное искусство и художественный труд	10-11	2 года
8	Основы театрального искусства	10-11	2 года
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
9	Спортивные игры	10-11	2 года
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
10	Юный турист	10-11	2 года
<i>Техническая направленность</i>			
11	Интернет-клуб	10-11	2 года

3.4. Условия реализации основной образовательной программы

Список учебников, используемых на уровне среднего общего образования

Класс	Название предмета	Название учебника	Авторы	Изда-тельство	Год из-ния
10-11	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Колмогоров А.Н. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2006, 2011, 2012, 2014
10-11	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
10	Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой НА)	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010
11	Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой НА)	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010

10	Химия	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	ООО "ДРОФА"	2010
11	Химия	Химия	Габриелян О.С.	ООО "ДРОФА"	2010
10	География	География	Максаковский В.П.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011, 2012
10-11	Биология	Биология. Общая биология. 10- 11 кл. (базовый уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	ООО "ДРОФА"	2011
10	История	История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века	Загладин Н.В.	ООО "Русское слово- учебник»	2013
11	История	История	Алексашкина Л.Н.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2009, 2013
10	Обществознание	Обществозна- ние	Боголюбов Л.Н. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010- 2011
11	Обществознание	Обществозна- ние	Боголюбов Л.Н. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
10-11	Экономика	Экономика	Липсиц И.В.	ООО Издательство "ВИТА- ПРЕСС"	
10-11	Русский язык	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
10	Литература	Литература	Коровин В.И.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
11	Литература	Литература	Под ред. В.П. Журавлева	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
10	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010- 2012
11	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
11	Право	Право. Базовый и	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	ООО "ДРОФА"	2014

		углублённый уровни			
10	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2010
11	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2012
10-11	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2009
10	Иностранный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И.В., Эванс В. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
11	Иностранный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И.В., Эванс В. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
10-11	Иностранный язык	Немецкий язык	Воронина Г.И., Карелина И.В.	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010
10-11	Экология	Экология	Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М.	ООО "ДРОФА"	2012

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов (Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986) и позволяет обеспечивать реализацию программных задач. Перечень показателей материально-технического оснащения и их характеристика приведены в таблице:

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
	Материально-техническое обеспечение:		
1	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
2	Год ввода в эксплуатацию	1965	
3	Проектная мощность	640	
4	Фактическая наполняемость	379	
5	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	22 кабинета	
	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов		Кабинеты русского языка и литературы – 2 (№ 16, 28); Кабинет географии- 1 (№ 14); Кабинет математики -2 (№ 11, 17, 27); Кабинет истории, обществознания, права, экономики – 2 (№ 9, 15)

			Кабинет дополнительного образования –1(№ 29); Кабинет музыки –1; Кабинет информатики-2 (№ 25, 26); Кабинет ИЗО - 1 (№ 12) Кабинет иностранного языка – 2 (№ 10, 19) Кабинет ОБЖ – 1 (№ 21) Кабинет физики с лаборантской -1 (№ 24); Кабинет химии с лаборантской -1 (№ 22); Кабинет биологии, экологии с лаборантской -1 (№ 23); Методический кабинет – 1(№13)
6	Спортивный зал	1	Площадь 276,8 кв. м
7	Актный зал	Совмещен со столовой	
8	Музей		
9	Столовая	Столовая с пищеблоком. Площадь столовой 209,2 кв. м.	На 250 посадочных мест
10	Библиотека	Площадь 45,89 кв. м.	Имеется 1 компьютер, 1 принтер, читальный зал на 10 посадочных мест
11	Медиатека	Располагает 1712 электронными носителями	
12	Кабинет психолога	Площадь 27,2 кв. м.	Соответствует минимальному перечню оборудования кабинет
13	Кабинет логопеда	Площадь 22,3 кв. м.	Соответствует минимальному перечню оборудования кабинет
14	Кабинет социального педагога	Площадь 13,5 кв. м.	
15	Медицинский кабинет	Площадь 15,6 кв. м.	Лицензирована медицинская деятельность
16	Процедурный кабинет	Площадь 12,3 кв. м.	
Библиотечный фонд:			
1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	Библиотечный фонд – 16244 экземпляров (учебники 8602 экз.)	
2	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100%	
3	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	100%	
4	Соответствие используемых учебников	Соответствует Федеральному перечню	

	утвержденному федеральному перечню учебников	учебников на 2012-2013уч.г.	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:			
1	Лабораторное оборудование	1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики, 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии	
2	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	3 интерактивные доски	Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя
3	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, аудиозаписи, презентации по всем предметам учебного плана	
IT-структура ОУ:			
1	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены компьютерами: компьютерные классы – 100%, учебные кабинеты-100%, библиотека -100% Оснащены интерактивными досками: учебные кабинеты – 10% Оснащены мультимедийными проекторами: учебные кабинеты кабинетов – 94%	2 компьютерный класс (20 рабочих мест учащихся + 2 рабочих мест учителя, мультимедийный проектор)
2	ПК на одного обучающегося	Количество обучающихся на одном ПК - 5	
6	Наличие локальной сети	имеется	23 компьютера
7	Доступ в Интернет	Имеется	27 компьютеров имеют доступ в интернет 23 компьютера для обучающихся
8	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется - 2 компьютерных кабинета, 4 учебных кабинета	
9	Возможность функционирования	обеспечена, 88 % активных пользователей	

	компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	от общего числа обучающихся	
10	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого http://www.школа9инта.рф	Соответствует требованиям к сайтам ОУ

Успешной учебно-воспитательной деятельности в школе способствуют материально-технические условия.

№	Название	Эффективность использования
1.	Актный зал со сценой оборудован звуковой и компьютерной аппаратурой	Школьные конкурсы, концерты, конференции Родительские собрания по ступеням обучения. Театрализованные выступления. Праздники первого и последнего звонка
2.	Спортивный зал	Спортивно - массовые мероприятия, Военно - спортивные конкурсы, занятия спортивных секций
3.	Рекреация оборудована стендами по ПДД разметкой «мини-улица»	Школьные мероприятия по ПДД
4.	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	Библиотечные часы, читальный зал для самоподготовки
5.	Компьютерный кабинет с подключенным интернетом	Подготовка презентаций, докладов, внеклассных мероприятий
6.	Кабинет заместителя директора по ВР и социального педагога	Индивидуальные беседы
7.	Кабинет психолога	Индивидуальные беседы, тренинги, занятия
8.	Кабинет музыкального искусства	Репетиции вокальных групп
9.	Кабинеты технологии	Подготовка к олимпиадам, конкурсам декоративно-прикладного творчества
10.	Информационные стенды	Профориентация, самоуправление, безопасность, информация

Все помещения для организации внеурочной работы оборудованы в соответствии с Правилами техники безопасности, отвечают требованиям СанПиНа и эффективно используются для проведения различных мероприятий, организации работы школьного детского объединения, спортивных секций, репетиций, проведения занятий по программам дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБОУ «СОШ № 9» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Состав кадров МБОУ «СОШ № 9:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Педагогический стаж	Уровень образования	Курсовая подготовка
Пакшина Н.П.- директор школы	43	высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Заместители директора по УР Борткевич Е.Г. Грабовая М.Л.	26 24	высшее высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Учителя высшей категории	14 человек (21-43)	высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Учителя первой категории	11 человек (7- 46)	высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Учителя, имеющие соответствие занимаемой должности	5 человек (11- 21)	высшее среднее специальное	ГОУДПО «КРИРО»
Учителя без категории	5 человек (1-3)	высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Заместитель директора по ВР Бритвина И.А.	25	высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Социальные педагоги	2 человека (7- 16)	высшее	ГОУДПО «КРИРО»
Старший вожатый Мамут М.А.	3	высшее	
Педагог-психолог Евграфова З.В.	16	высшее	ГОУДПО «КРИРО»-
Педагоги дополнительного образования	2 человека (37-38)	высшее средне-специальное	ГОУДПО «КРИРО»-
Педагог-организатор ОБЖ Васильев И.В.	5	высшее	ГОУДПО «КРИРО»-

3.5 Управление основной образовательной программой среднего общего образования

Реализация Программы требует разработки действенного механизма управления. Управление Программой должно обеспечивать согласованность подходов в педагогическом коллективе к проектированию образовательного процесса в соответствии

с целями, задачами, положениями Программы; действенность процедур оценки качества реализации Программы и принятия на их основе своевременных управленческих решений, обеспечении их выполнения. Должен обеспечиваться государственно-общественный характер управления, в первую очередь проявляющийся в участии родителей (законных представителей) и обучающихся в управлении Программой. Должна обеспечиваться своевременная корректировка Программы, связанная с изменением законодательства в образовании, изменением образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и республики Коми в области образования, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Школы являются общее собрание коллектива, совет Школы, Попечительский совет, Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, общешкольный родительский комитет, классное собрание родителей, Совет старшеклассников, Совет профилактики. Деятельность данных структур регламентируется соответствующими положениями. Каждый из данных органов имеет полномочия относительно Программы опосредованно или непосредственно.

Организация реализации Программы осуществляется посредством расписания уроков и дополнительных занятий, исполнение которого обязательно.

В целях эффективной реализации содержания и технологий обучения обеспечивается система методической работы.

Методический совет является постоянно действующим органом, деятельность которого направлена на организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Методический совет: организует методическую, экспериментальную работу педагогического коллектива, готовит наградные материалы; разрабатывает локальные акты школы, планы работы школы, учебные планы, годовые календарные графики; координирует деятельность методических объединений, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Школьное методическое объединение учителей является структурным подразделением внутришкольного управления, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей) в целях организации, совершенствования, стабилизации и развития всей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Методические объединения учителей на основе принятых Педагогическим советом и Методическим советом школы решений:

- осуществляют отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предметам; рассмотрение рабочих учебных программ;
- занимаются подготовкой методических разработок и дидактических материалов;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекаются к организации и проведению текущего контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин, уровнем и качеством знаний обучающихся;
- рассматривают итоги учебной деятельности.

В школе работают ШМО, обеспечивающие решение проблем образовательного процесса на старшей уровни образования:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей естественного цикла и физической культуры;
- ШМО учителей технологии, ИЗО, черчения, музыки;
- ШМО классных руководителей.

Ежегодно принимаются планы методической работы в соответствии с проблемами и перспективными направлениями развития образовательного процесса.

3.6.Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Модель выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

- навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием

человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.

- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры выпускников:

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

- экологической культуры;

- культуры труда;

- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника:

Это – гражданин:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- ✓ осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- ✓ осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

- ✓ достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и
- ✓ экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Заключение

Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС) МБОУ «СОШ № 9» школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.