

*Соловьева Наталья Николаевна,
учитель русского языка
и литературы,
высшая квалификационная категория*



*Формирование коммуникативных универсальных
учебных действий школьников
на уроках русского языка и литературы*

г. Инта Республика Коми

апрель 2017 года

Аннотация

Практический опыт применения ФГОС ОО показывает значимость формирования и развития у школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к успешному самостоятельному усвоению учениками новых знаний и умений. Неслучайно в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», то есть полноценно осваивать такие компоненты учебной деятельности, как познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и т.д.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что «предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования» [1].

В своей статье поделюсь опытом работы по формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка и литературы, которые обеспечивают

*социальную компетентность и учет позиции других людей;

*умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предложенные в работе методические рекомендации могут быть использованы в практике учителя-словесника.

Содержание

1. Введение. Место коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в системе УУД

2. Основная часть

2.1. Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий

2.2. «Языковой портфель достижений ученика» - инновационная методика формирования речевых умений школьников

2.3. Задания по развитию коммуникативных УУД на уроках русского языка в 5 классе (УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой)

3. Заключение.

4. Список использованной литературы, интернет - источники

Через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса в школе, обеспечивается развитие личности обучающегося. В связи с этим основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Рекомендации по формированию УУД в ходе образовательного процесса с учетом специфики

учебных предметов закреплены в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» [1], «Фундаментальном ядре содержания общего образования» [2], «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» [3].

В ряду основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных – коммуникативным УУД уделяется особое внимание, так как содержание и способы коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, определяют образ «я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

В этой связи роль учебно-исследовательской деятельности обучающихся трудно переоценить. В процессе данного вида деятельности у школьников формируются такие коммуникативные универсальные учебные действия, как развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений.

Подготовка к учебно-исследовательской деятельности обучающихся в основной школе начинается с 5 класса. Используя на уроках русского языка и литературы такие методы и приемы работы с текстом, как выписки, «рациональное чтение», «маркированное чтение» и т.д., формирую специальные исследовательские навыки учеников.

Считаю необходимым не только развивать на уроках навыки работы с различными источниками информации, но и создавать условия для устных выступлений учеников, проводить дискуссии.

Работу по организации учебно-исследовательской деятельности веду в нескольких направлениях: общекультурном, гуманитарном, краеведческом. Чтобы заинтересовать школьника, включить в исследовательскую деятельность, необходимо помнить: проблема исследования должна быть в области познавательных интересов обучающегося, в зоне его ближайшего развития. Поэтому очень важно при выборе темы исследования учитывать возрастные особенности учащихся. В 5 – 7 классах предлагаю такие темы для учебно-исследовательской работы, как «Улицы моего детства», «История моей семьи в фотографиях».

Старшеклассники проводят исследования в области литературного краеведения: «Поэтическое прошлое и настоящее Республики Коми», «Образ малой родины в творчестве интинских поэтов».

В 2014/2015 учебном году интересное исследование на тему «Что читают мои ровесники?» провели ученицы 6 класса. Они выявили читательские предпочтения шестиклассников школы, поработали со списком «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению», составили список художественных произведений для самостоятельного чтения. Ученицы успешно выступили с докладом, сопровождающимся презентацией, на школьной научно-практической конференции «Творческий потенциал XXI века» и муниципальной научно-практической конференции «Эврика».

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность помогает формировать у обучающихся коммуникативные УУД, необходимые им для дальнейшей учебы, профессиональной и социальной адаптации.

Владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка – необходимое условие успешности обучения по всем учебным дисциплинам. В свете требований ФГОС развитию речевой деятельности школьников, приобретению «опыта

использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности» уделяется приоритетное внимание [3]

Речь – сложнейшая человеческая деятельность, включающая в себя умение слышать и слушать, наблюдать и мыслить, фантазировать. Учить речевому мышлению, речевому творчеству призван каждый учитель, но в первую очередь учитель-словесник.

В настоящее время применяются различные инновационные методики формирования речевых умений школьников. «Языковой портфель достижений ученика» – это новый тип рабочей тетради-папки, фиксирующей самооценку речевых, коммуникативных умений учащихся на протяжении всего школьного курса.

Назначение языкового портфеля достижений заключается

- в описании проделанной учеником работе по совершенствованию речевых умений за годы обучения в школе;
- в качественной фиксации учеником и учителем уровня овладения основными видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением и письмом);
- в презентации наиболее удачных письменных работ, разнообразных по жанру;
- в определении личной позиции ученика по отношению к предмету на определенном этапе обучения.

Начальный этап работы по формированию «Языкового портфеля достижений ученика» – проведение анкетирования среди пятиклассников (Приложение 1). По результатам анкетирования (вопросы 1,2) определяю личную позицию своих учеников по отношению к изучению русского языка. Анализ ответов на 3 вопрос показывает уровень владения речевым этикетом («волшебные» слова, используемые вежливым человеком). Ответы на 4 вопрос показывают, какие виды работ на уроках русского языка вызывают интерес учащихся. Отвечая на 5 вопрос, пятиклассники пишут о затруднениях, которые испытывают во время работы на уроке. На 6 вопрос ученики ответят в конце учебного года, когда будет накоплен опыт речевой деятельности.

В.Я. Коровина в книге «От упражнений к системе совершенствования речи учащихся» [4] писала, что цель учителя-словесника – «помочь школьникам излагать не только «чужой» материал, но и готовить собственный текст». Учитывая, что пересказ текста – одно из важнейших речевых умений, предлагаю ученикам 5 класса выполнить задание из книги Г.Г. Граник «Секреты орфографии» [5].

«Прочитайте два предложения, в которых пропущены все гласные.

Л..б..п..тн..й сл..н..н..к спр..с..л, чт.. ..ст кр..к..д..л з.. ..б..д..м. Кр..к..д..л схв..т..л сл..н..н..к.. з.. н..с.»

- Любопытный слоненок спросил, что ест крокодил за обедом. Крокодил схватил слоненка за нос.

- Вы уже вспомнили, из какой сказки эти предложения? (Звучат ответы учеников)

- Трудно было читать слова, в которых пропущены все гласные?

Вывод: гласные помогают говорить, понимать друг друга.

-Кто помнит, чем закончилась сказка Р. Киплинга «Слоненок»? (Звучат ответы учеников).

-У этого писателя есть цикл «Маленькие сказки», куда вошли такие произведения: «Почему кит ест только мелких рыбок?», «Как на спине верблюда появился горб?», «Как на коже носорога появились складки?», «Мотылек, который топнул ногой», «Как леопард стал пятнистым?» и другие. Кто хочет подготовить пересказ одной из этих сказок?

Желающих, как правило, много. На одном из следующих уроков слушаем пересказы пятиклассников, предоставив свободу выбора вида пересказа (художественный, выборочный, краткий).

От пересказов «чужих» текстов – к созданию собственных. Ученики сочиняют свои сказки, в названиях которых содержится вопрос. Пятиклассники следуют совету учителя: оформляют проверенные сочинения в жанре сказки и хранят в папках «Языковой портфель достижений». В течение учебного года папка заполняется творческими работами по русскому языку и литературе.

На уроках русского языка в 5 классе использую УМК Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [6], включающий учебник в 2 частях, приложение на электронном носителе, рабочую тетрадь к учебнику. Активно использую на уроках развития речи учебное пособие - рабочую тетрадь «Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5 – 7 классы» [7] .

Предложенные пятиклассникам в учебнике русского языка задания по развитию речи (упражнения по развитию речи помечены буквой Р) носят ситуативный, аналитический и аналитико-речевой характер. Считаю удачным подбор упражнений, развивающих коммуникативные умения. Например, при изучении темы «Диалог» в разделе «Синтаксис. Пунктуация» ученикам предложено выполнить задание, направленное на развитие речевого этикета:

«Продолжите и запишите телефонный разговор, употребляя вежливую форму обращения.

– Здравствуйте! Попросите, пожалуйста, Арсения» (упр.256 ч. I)»

В учебном пособии «Рабочая тетрадь по русскому языку» [8] предложены упражнения по развитию речи, носящие ситуативный характер.

В учебнике русского языка для 5 класса и в рабочей тетради много рисунков, которые помогают ученикам создать речевую ситуацию. Например, в одном из упражнений [8] дано такое задание: «Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что произошло? Напишите об этом (5-6 предложений)».

«На уроке ученик в основном сидит, а ведь должен идти. Значит, нужен путь. Интересный всем и каждому», - считал Е.Н. Ильин [9]. В наших силах, в желании учителя и возможностях ученика, сделать этот путь увлекательным, полезным и запоминающимся. Урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-открытие, урок - творческая мастерская, урок - презентация, интегрированные уроки – эти и другие виды уроков, несомненно, помогут учителю в формировании и развитии коммуникативных универсальных учебных действий школьников.

В заключение отмечу, что универсальные учебные действия – это целостная система, в которой происходит развитие каждого вида учебного действия во взаимодействии с другими. В результате изучения всех предметов основной школы

получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия школьников.

Использованная литература, Интернет - источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М: Просвещение, 2014, стр.10
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования М.: Просвещение, 2014, стр.12
3. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов] – М.: Просвещение, 2014, стр.20
4. Коровина В.Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся: Пособие для учителя литературы. – М.: Мнемозина, 1996, стр. 5
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл./М.: Просвещение, 1991, стр.73
6. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение, 2014, стр. 119
7. Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 7 классы – Ростов н/Д: Легион, 2013
8. Ефремова и др. Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. орг-ий М.: Просвещение, 2016, стр.10
9. Ильин Е.Н. Педагогика Е. Ильина. Первое сентября www.ps.1september.ru



Приложение

АНКЕТА ПЯТИКЛАССНИКА

1. Я считаю, что знание родного языка необходимо каждому. От этого зависит умение грамотно писать, правильно говорить, культурно общаться.

Да _____ Нет _____

2. Известный российский филолог Д.С. Лихачев утверждал: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит». Согласны ли вы с этим?

Да _____ Нет _____

3. Какие вы знаете «волшебные» слова, которые следует использовать в своей речи культурному, вежливому человеку? Запишите их.

4. Какие виды работ на уроках русского языка вам интересны? (Обведите букву кружком или подчеркните слово).

А) диктанты (объяснительные, словарные, контрольные, цифровые и т.д.);

Б) изложения (подробные, выборочные, сжатые);

В) сочинения (рассказы, сказки, сочинения по картине, тематические и т.д.);

Г) тесты; Д) словесные игры (анаграммы, ребусы, кроссворды и т.д.)

5. Какие этапы урока, задания кажутся вам трудными? (Обведите букву кружком).

А) формулирование цели урока;

Б) формулирование задач урока;

В) работа в парах;

Г) работа в группе; Д) взаимопроверка;

Е) работа с оценочным листом;

Ж) рефлексия.

6. «Как научиться правильно говорить? Во-первых, нужно вслушиваться в речь окружающих людей. Во-вторых, почаще заглядывать в «Орфоэпический словарь русского языка». Он поможет узнать правильное произношение слова, предупредить и исправить ошибку в произношении», – пишет И. Трепова.

Если бы вас попросили продолжить «в-третьих», что вы бы добавили к сказанному?

Благодарю за ответы!